



**Základní škola a mateřská škola Popovice,  
příspěvková organizace**  
Popovice 150, 686 04 Kunovice, IČ 70980993,  
RED IZO 600124151

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **pro předškolní vzdělávání**

**Název: „ČEKÁ NÁS DOBRODRUŽSTVÍ“**

## Obsah

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Identifikační údaje .....  | 3  |
| 2   | Obecná charakteristika školy .....   | 4  |
| 3   | Podmínky vzdělávání .....  | 4  |
| 3.1 | Věcné podmínky .....   | 4  |
| 3.2 | Životospráva .....   | 5  |
| 3.3 | Psychosociální podmínky .....  | 5  |
| 3.4 | Řízení mateřské školy .....  | 7  |
| 3.5 | Personální a pedagogické zajištění .....                                       | 7  |
| 3.6 | Spolupráce s rodiči .....  | 7  |
| 3.7 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....       | 7  |
| 3.8 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....  | 8  |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                              | 8  |
| 4   | Organizace vzdělávání .....  | 8  |
| 5   | Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ..... | 9  |
| 6   | Vzdělávací obsah: .....  | 11 |
| 7   | Autoevaluace MŠ .....  | 29 |

## **1 Identifikační údaje**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č. j.: ZŠPOP/192/2019/EH

Motto školy:

„Čeká nás dobrodružství“

Předkladatel :

Základní škola a Mateřská škola Popovice, příspěvková organizace

Základní údaje o škole :

Ředitelka školy: Mgr. Ilona Eliška Hendrychová

Adresa: Popovice 150, 686 04

Telefon: 572 574 120

Mobil: 731 566 088

E-mail: skola@popovice.cz

Web: <http://www.zsamspopovice.wz.cz/>

IČ: 709 809 93

REDIZO – 600 124 151

Zřizovatel:

Název: Obec Popovice

Adresa: Popovice 304, 686 04

Telefon: 572 574 110

E-mail: obec@popovice.cz

Web: [www.popovice.cz](http://www.popovice.cz)

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2019

Kontaktní osoba: Mgr. Ilona Eliška Hendrychová – ředitelka školy

## **2 Obecná charakteristika školy**

Obec Popovice, ve které se naše škola nachází, leží v mikroregionu Dolní Poolšaví, 7 km od Kunovic a 12 km od Uherského Brodu.

Popovice leží na kopečku na trase Uherské Hradiště – Uherský Brod, avšak Popovice nejsou průjezdní obcí, takže je zde malý provoz.

Mateřskou školu v současnosti navštěvují jen děti z Popovic.

Budova MŠ byla zkolaudována v roce 1962, prošla několika rekonstrukcemi. Je umístěna v jednopatrové budově v dolní části obce. Za školou je zahrada se zakrytým pískovištěm, domečkem, klouzačkou, pohyblivou lávkou, stolky, lavicemi, šplhací stěnou, houpačkou.

Je zde také malý sklad hraček. Hrací sestavy jsou vyrobeny ze dřeva. Zahradu možno využívat po celý den.

Stravování je zajištěno jídelnou základní školy – kuchyně a jídelna je součástí MŠ. V jídelně se stravují také cizí strážníci a děti ZŠ.

V přízemí je třída, tělocvična, šatny i jídelna. V prvním patře je lehárna a třída, nespící děti se zde mohou věnovat klidovým činnostem v době odpočinku.

Místnosti, které děti využívají, dávají široké možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti.

## **3 Podmínky vzdělávání**

### **3.1 Věcné podmínky**

Obě třídy jsou poměrně dobře vybaveny hračkami, pomůckami i materiály. Tuto nabídku se snažíme stále rozšiřovat a obohacovat hlavně didaktickými hračkami. V tomto nám významně pomáhá zřizovatel – Obecní úřad Popovice.

Hračky, pomůcky a náčiní a další doplňky, nebo alespoň podstatná část je umístěna tak, aby děti dobře viděly, a mohly si, je samostatně brát. V šatně má každé dítě svoji skříňku označenou značkou, za šatnou je situováno sociální zařízení, které bylo nedávno zrekonstruováno. Toalety i umyvárna mají dlažbu i obklady dobře omyvatelné, v umyvárně je umístěna i sprcha. Všechny prostory jsou dobře větratelné. V umyvárně je mísící baterie. Dětské ručníky se mění každý týden, jsou zavěšeny v oddělených boxech. Úklid ve všech prostorách MŠ je prováděn denně. Podlaha chodeb je stírána několikrát. Třída, jídelna a lehárna jedenkrát, případně dle aktuální potřeby.

Prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Budova MŠ má zahradu s poměrně novým vybavením.

### 3.2 Životospráva

**Stravování** dětí zajišťuje vlastní kuchyně. Dětem je připravován oběd, dopolední a odpolední svačina. Děti mají v rámci pitného režimu zajištěny tekutiny po celý den. Dle možnosti se obsluhují samy.

**Pobyt dětí venku** je každodenní s ohledem na roční období a povětrnostní podmínky. V příznivém počasí je doba pobytu venku alespoň 1,5 hodiny denně. Pokud nelze z důvodů povětrnostních podmínek dodržovat dobu pobytu venku, jsou ve třídě aktuálně zařazovány činnosti s dostatkem pohybu. Pobyt na čerstvém vzduchu je uskutečňován formou vycházek do okolí, do přírody v blízkém okolí obce, nebo pobytem na zahradě školy. Školní zahrada je nově vybavena. Chráněné pískoviště je ve stinné části zahrady v blízkosti vzrostlých stromů. Zahradní posezení s přenosným vybavením těsně v blízkosti budovy MŠ slouží dětem v letních měsících také jako stinné zázemí pro klidné hry.

**Relaxace a odpočinek** po obědě – zohledňujeme individuální potřebu spánku a odpočinku po obědě na lehátkách. Respektujeme doporučenou dobu spánku, při poslechu čtených a reprodukováných pohádek. Děti, které nespí a nechtějí déle odpočívat, mohou poté vykonávat klidnou činnost ve třídě, starší děti předškolního věku pracují podle instrukcí učitelky.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, podporujeme dětský přátelství a spolupráci. Učíme je nebýt lhostejný k druhým, umět pomáhat, ale také si o pomoc říci. Odmítáme nezdravou soutěživost. Společně vytváříme pohodové a klidné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, spokojeně a šťastně. Dospělí zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem.

Umožňuje dětem postupnou adaptaci v novém prostředí, připravuje prostředí takové, aby se dítě cítilo šťastné, spokojené a vyrovnané. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je současně flexibilní a umožňuje tak organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Respektujeme potřeby dětí a reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojení. Respektujeme individuální potřeby dětí při relaxaci na lůžku, nenutíme je do spaní. Dětem jsou nabízeny klidové činnosti. Umožňujeme dětem soukromí při osobní hygieně.

## Denní režim v MŠ

### Třída Veverky a Žabky

#### **6:45 - 8:00**

- děti se scházejí ve třídě Veverek, probíhá spontánní hra, učitelka nabízí podněty k činnostem, individuální péče

#### **8:00 - 9:00**

- činností u stolečků - pracovní listy, puzzle, stavebnice, pracovní listy,
- společný ranní kruh – přivítání, určení dne, skupinová logop. péče, ranní cvičení, hygiena, dopolední svačina

#### **9:00 - 9:45**

- didakticky řízená činnost k tématu

#### **9:45 - 11:30**

- příprava na vycházku, vycházka, pobyt venku, seznamování s prostředím vesnice a okolí, s přírodou kolem nás

#### **11:30 - 12:15**

- hygiena, oběd, čištění zubů

#### **12:15 - 14:00**

- odpočinek na lehátku, spánek, klidové činnosti

#### **14:00 - 14:30**

- hygiena, odpolední svačina

#### **14:30 - 16:00**

- spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, individuální práce s dětmi, za příznivého počasí pobyt na zahradě, postupné rozcházení dětí domů

Stanoveným režimem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci či potřebám dětí.

### **3.4 Řízení mateřské školy**

Zřizovatel školy je obec Popovice, úzká spolupráce je navázána se Základní školou Popovice. Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy.

### **3.5 Personální a pedagogické zajištění**

3 pedagogické pracovnice jsou plně odborně kvalifikovány, pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

V MŠ jsou zaměstnány i 2 asistentky pedagoga, přičemž, jedna má část úvazku jako školní asistent.

Nepedagogičtí zaměstnanci - 1 kuchařka a 1 školnice.

### **3.6 Spolupráce s rodiči**

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti. Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami a správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce, a že vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňuje výsledek pedagogické práce. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu mateřské školy.

### **3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplnění přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou nás pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- doložení odborného vyšetření od lékařů a ŠPZ – podpůrné opatření po projednání se školou a zákonným zástupcem
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP
- podpůrné opatření 1.stupně stanovuje MŠ
- ve spolupráci se ŠPZ a rodiči dítěte vypracování individuálních plánů
- úzká spolupráce s rodiči, dětskými i odbornými lékaři a s ŠPZ v průběhu docházky dítěte do MŠ
- konzultace s rodiči dle potřeby
- zajištění odpovídajících kompenzačních pomůcek
- zajištění podmínek v oblasti životosprávy dítěte
- zajištění přítomnosti asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- podle potřeby snížení počtu dětí ve třídě

### **3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

- individuální přístup k dítěti umožňující rozvoj jeho talentu
- nabídka dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či nadání dítěte
- umožnění seberealizace dítěte v různých soutěžích
- zajištění vhodných pomůcek, didaktických her, knih, encyklopedií atd.
- zajištění odborné literatury pro pedagogy
- v případě potřeby konzultace s rodiči a PPP- stanovení podpůrného opatření nadání podle IVP

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí se zaměřujeme na úzkou spolupráci s rodinou a na individuální podporu při aktivitách dětí. Nepřetěžujeme je. Činnosti probíhají v menších skupinkách nebo individuálně. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti.

- vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- zajištění bezpečnosti dětí pro volný pohyb a hru dětí
- zajištění zázemí pro hygienu dětí
- prostor pro uskladnění náhradních věcí
- zajištění vyhovujícího režimu pro děti
- zajištění adaptačního programu pro děti
- pedagog uplatňuje laskavý, důsledný přístup k dítěti

## **4 Organizace vzdělávání**

Organizační podmínky školy stanovuje Školní řád, který je zpracován dle zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č.14/2005Sb. o předškolním vzdělávání a vyhláškou č. 107/2005Sb. o školním stravování.

Školní řád je závazný pro všechny zaměstnance Mateřské školy Popovice i rodiče navštěvujících tuto mateřskou školu.

V mateřské škole jsou děti rozděleny do dvou tříd podle věku. Třídy naplňujeme do počtu 20 dětí. Děti jsou do dvou tříd rozděleny dopoledne, a odpoledne jsou sloučeny do jedné třídy. Učitelky se střídají v systému směn - ranní- ranní - odpolední. Ranní směna se střídá v mladší i starší třídě.

Při pobytu venku – vycházka – je stanoven počet dětí na 1 učitelku – 20 dětí. Při pobytu na zahradě počet dětí na jednu učitelku – 26 dětí.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6let, nejdříve však od 2let, na základě žádosti zákonného zástupce dítěte. Do jedné třídy lze zařadit děti různého věku, v naší MŠ je první třída dětí mladších a druhá třída dětí starších (věkové rozčlenění je zcela v kompetenci vedoucí učitelky)



## **5 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

### **„ČEKÁ NÁS DOBRODRUŽSTVÍ“**

Hlavním cílem ŠVP je vytvoření takové vzdělávací nabídky, která bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, je jim blízká a srozumitelná. Dalším neméně důležitým cílem je citlivě a všestranně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjelo a mohlo úspěšně vstoupit do základní školy.

Z výše uvedených cílů nám vyplývají 3 základní cíle korespondující a navazující na RVP PV:

- cíl rozvoje – rozvíjet u dětí schopnosti, učení a poznávání
- cíl hodnot – osvojení základních hodnot, na nichž je založena společnost
- cíl postoje – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Nedílnou součástí ŠVP jsou klíčové kompetence – tedy soubor předkládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Sociální a personální kompetence
- Činnostní a občanské kompetence

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě bohatými prožitky utvářelo poznatky o životě ve společenství blízkých, o zákonitostech přírody, aby se orientovalo ve světě dětí, zdokonalovalo se v mateřském jazyce, vytvářelo si hodnotový systém, sdílelo prožívání druhých a vážilo si lidského zdraví a života.

Vedeme děti k samostatnosti, k odpovědnosti, vnímavosti, k samostatnému řešení problémů, schopnosti požádat o pomoc, radu, když ji potřebují. Podporujeme jejich zdravé sebevědomí.

Formy vzdělávání: vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

K naplnění našeho cíle používáme vhodné metody práce:

- Slovní (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, práce s knihou)
- Prožitkové a kooperativní učení hrou
- Situační učení – modely situací, do nichž se dítě může dostat
- Činnosti založené na zážitcích, podporující zvědavost, radost z učení
- Využívání spontánních dětských nápadů
- Poskytnutí prostoru pro vlastní plány dítěte
- Spontánní učení
- Experimentální metoda aj.

## **ZÁKLADNÍ UČEBNÍ AKTIVITA DĚTÍ V TOMTO VĚKU JE HRA.**

Spontánní a řízené aktivity jsou motivovány a dobře promyšleny, aby sloužily vytyčenému cíli. Řízené aktivity jsou založeny na principu vzdělávací nabídky. Na dítěti je, zda se aktivně zapojí do činnosti.

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do několika integrovaných bloků, z koncepce školy, významných společenských událostí, zvyků a tradic. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou rozděleny do témat.

Třídní vzdělávací plán je vytvořen tak, aby ho učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

Integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Názvy integrovaných bloků, které se dále člení na témata:

- 1. Kamarádi, hurá do školky**
- 2. Podzim kolem nás**
- 3. Advent a vánoční čas**
- 4. Zimní radovánky**
- 5. Jarní probouzení**
- 6. Těšíme se na léto**

## 6 Vzdělávací obsah:

### NÁZEV: „ ČEKÁ NÁS DOBRODRUŽSTVÍ “

#### 1) Integrovaný blok : Kamarádi, hurá do školky

doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 - 7 let

Záměr: Seznámení dětí s prostředím mateřské školy a s novými kamarády. Učení sebeobslužným dovednostem a vedení ke zdravému životnímu stylu. Osvojení a přijetí základních pravidel bezpečnosti při hrách. Dodržování základních hygienických návyků.

#### NAVRHOVANÁ TÉMATA:

- **Všichni jsme tu kamarádi**
- **Moje školka, moje školička**
- **Těšíme se na hody**

Klíčové kompetence:

#### *Kompetence k učení*

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

#### *Kompetence k řešení problémů*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### *Komunikativní kompetence*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

#### *Sociální a personální kompetence*

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

### *Činnostní a občanské kompetence*

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

#### Dílčí cíle:

- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- posilovat přirozené poznávací city
- získat relativní citovou samostatnost
- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu

#### Navrhované činnosti:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samotné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- zachová správné držení těla
- pojmenuje většinu toho, čím je dítě obklopeno
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

## **2) Integrovaný blok: Podzim kolem nás**

Doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 – 7 let

Záměr: Seznámení se se změnami, které přináší podzim. Tvořivým způsobem zpodobnit plody podzimu. Naučit se pojmenovat ovoce a zeleninu, umět je pojmenovat, naučit se básničky a písničky o podzimu. Seznámit se s tradičními podzimními činnostmi. Naučit se orientovat v okolí mateřské školy. Všimnout si změn v přírodě a dokázat tyto změny výtvarně zpracovat.

### **NAVRHOVANÁ TÉMATA:**

- **Ovoce jsme otrhali**
- **Poklady polí**
- **Malíř podzim**
- **Zvířátka v lese**
- **Dráčku, dráčku, polet' k nám**
- **Listopad, listopad**

Klíčové kompetence:

*Kompetence k učení*

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### *Kompetence k řešení problémů*

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

### *Komunikativní kompetence*

- vyjadřuje se a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### *Sociální a personální kompetence*

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- prosadí se ve skupině, ale i podřídí se, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy

### *Činnostní a občanské kompetence*

- rozhoduje se svobodně a za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

### Dílčí cíle:

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev

- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání
- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivost sebevyjádření)
- rozvíjet schopnost sebeovládání
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

#### Navrhované činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- komentování zážitků s aktivit
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- smyslové a psychomotorické hry
- samostatný slovní projev na určité téma
- spontánní hra
- hry na téma rodiny a přátelství apod.
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádat o pomoc, uposlechně pokyn apod.)
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách

### **3) Integrovaný blok: Advent a vánoční čas**

doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 – 7 let

Záměr: Umět se vyjádřit slovně, postupně navodit a prožít sváteční atmosféru, podílet se na vánoční výzdobě mateřské školy, dozvědět se o vánočních zvycích a tradicích.

#### **NAVRHOVANÁ TÉMATA:**

- **Adventní čas a jeho zvyklosti**
- **My se čerta nebojíme**
- **Vánoce, Vánoce přicházejí**
- **My tři králové**

Klíčové kompetence:

*Kompetence k učení*

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo



### *Kompetence k řešení problémů*

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, materiálních i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### *Komunikativní kompetence*

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, je komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### *Sociální a personální kompetence*

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

### *Činnostní a občanské kompetence*

- zajímá se o to, co se kolem děje, je činorodé, pracovité a podnikavé, seznamuje se s tím, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a chová se podle toho

### Dílčí cíle:

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- vytvářet pozitivního vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- poznávat jiné kultury

#### Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

#### Očekávané výstupy:

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

## **4)Integrovaný blok: Zimní radovánky**

Doba trvání: dle uvážení učitelky

Věk dětí: 2-7let

Záměr: Získávat nové poznatky o různých oblastech života, podporovat u dětí zájem, zvědavost a chuť poznávat a objevovat nové věci. Všimát si dění v přírodě.

### **NAVRHOVANÁ TÉMATA:**

- **Bude zima, bude mráz**
- **Ptáčci a zvířátka v zimě**
- **Z pohádky do pohádky**
- **Masopust**
- **Řemesla a povolání**
- **Já člověk**

Klíčové kompetence:

#### *Kompetence k učení*

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### *Kompetence k řešení problémů*

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### *Komunikativní kompetence*

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

#### *Sociální a personální kompetence*

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### *Činnostní a občanské kompetence*

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

#### Dílní cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

#### Navrhované činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- příležitosti a činnosti směřující k poznávání lidského těla a jeho částí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- cvičení v projevování citů, v sebekontroli a v sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

#### Očekávané výstupy:

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- pojmenuje základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využije
- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle a jeho vývoji
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- popíše základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používá

- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez predsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

## **5) Integrovaný blok : Jarní probouzení**

doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 – 7 let

Záměr: Všimát si změn v přírodě, seznamovat se a umět pojmenovat některé známé rostliny, pozorovat jejich růst a vývoj, seznámit se s pojmy kořen, lodyha, list, květ, pokusit se vypěstovat svou rostlinu ve třídě. Seznámení dětí s nutností ochrany přírody, která nás obklopuje, ochrana zvířat a rostlin. Děti se naučí všimát si znaků přicházejícího jara, naučí se je popsat, pojmenovat a výtvarně zpracovat. Podporujeme vytváření vztahu dětí k mlád'átkům a správnému a šetrnému chování k slabším tvorům. Pěstujeme u dětí vztah k naší planetě, ekologii. Dopravní výchova.

### **NAVRHOVANÁ TÉMATA:**

- **Jaro ťuká na dveře**
- **Zvířátka a jejich mlád'átka**
- **Velikonoce**
- **Naše modrá planeta**
- **Těšíme se do školy**
- **Barevný semafor**

Klíčové kompetence :

*Kompetence k učení*

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

*Kompetence k řešení problémů*

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, volí mezi nimi volit

#### *Komunikativní kompetence*

- využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

#### *Sociální a personální kompetence*

- seznamuje se s tím, že lidé jsou různí a je tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

#### *Činnostní a občanské kompetence*

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, hájí je a respektuje, seznamuje se s tím, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- seznamuje se s tím, že není jedno, v jakém prostředí žije, postupně si uvědomuje, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

#### Dílčí cíle:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost  
osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- vytvořit základy pro práci s informacemi
- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

#### Navrhované činnosti:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- výlety do okolí
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých tipů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- setkávání se s literární, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

#### Očekávané výstupy:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některé písmena a číslice, popř. slova
- pozná napsané své jméno
- popíše slovní vtip a humor
- pojmenuje prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví si je
- zorganizuje hru
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- spolupracuje s ostatními
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)



## **6) Integrovaný blok: Těšíme se na léto**

Doba trvání: dle uvážení učitelky

Věk dětí: 2 - 7 let

Záměr: Seznámení dítěte s rodinným sociálním prostředím, aby bylo schopno se orientovat v rodině a společnosti. Naučit je chápat význam rodiny a její důležitost pro něj samotné a společnost. Povzbuzovat ho k rodinným aktivitám. Zapojovat do programu MŠ rodiče. Všímat si rozmanitostí přírody, krás v trávě, hmyzu, květin, bylin. Připravit dítě na nadcházející prázdniny. Ukázat mu různé možnosti trávení volného času. Poučít ho o bezpečnostních pravidlech, o ochraně zdraví sebe i ostatních. Zopakovat si s dítětem naučené dovednosti uplynulého roku.

### **NAVRHOVANÁ TÉMATA:**

- **Kytička pro maminku**
- **Rodina a já**
- **Co se děje v trávě**
- **Den dětí**
- **Těšíme se na prázdniny**

Klíčové kompetence:

*Kompetence k učení*

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

*Kompetence k řešení problémů*

- nevyhýbá se řešení problémů, ale ověří si, že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

*Komunikativní kompetence*

- seznámí se s tím, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### *Sociální a personální kompetence*

- seznámí se s tím, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, brání se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### *Činnostní a občanské kompetence*

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

#### Dílčí cíle:

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjet komunikační dovednosti
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- ochránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

#### Navrhované činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry na téma rodiny a přátelství apod.

- cvičení organizačních dovedností
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a o zdravé výživě
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i inovaci řeči
- učí se nová slova a aktivně je používá
- sleduje a vypráví příběh
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- zorganizuje hru
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- seznámí se s tím, že všichni lidé, / děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Integrované bloky jsou pro učitelky závazné, návrhy témat jsou doporučeny a nemusí být realizovány všechny, případně mohou být nahrazeny jinými - dle aktuální situace a uvážení pedagoga.

### **Mateřská škola nabízí například také tyto činnosti:**

Preventivní logopedii, edukačně- stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče. Tyto aktivity jsou zahrnuty do přímé pedagogické činnosti a probíhat budou po obědě a odpoledne podle domluvy s rodiči.

Předškoláci absolvují během prvního pololetí předplavecký výcvik. Předškoláci docházejí do základní školy kvůli adaptaci na nové prostředí, seznamují se s pedagogy i žáky ZŠ.

Na podzim v době hodů, chystáme s dětmi hodové pásmo, zvolíme si stárka a stárku, navštívíme Potomákovu muzeum krojů.

Během celého školního roku využíváme nabídek loutkových divadel, která přijíždějí za námi do školy, a podle situace navštěvujeme další představení či výstavy dle aktuální nabídky.

V adventním čase připravujeme spolu se žáky ze ZŠ vystoupení pro rodiče. Zde v MŠ probíhají vánoční dílničky s rodiči. Před Vánocemi pořádáme čertovský nebo andělský karneval s mikulášskou nadílkou. Nadílku nosíme i zvířátkům do lesa.

Předškoláci také, zpravidla v měsíci březnu, absolvují Dopravní výchovu na DDM Šíkula v Hradišti.

Ke Dni matek chystáme malé vystoupení s překvapením pro maminky, nazýváme jej Odpoledne pro maminku, v případě příznivého počasí pořádáme na zahradě MŠ a navazujeme tvořivým odpolednem.

Pokud počasí dovolí, během celého roku, zařazujeme polodenní vycházky za účelem poznávání okolí naší vesnice.

V období června navštěvujeme místního včelaře, který nám doplňuje vzdělávací program O včelách.

Navštěvuje nás i paní lektorka z Trnky se speciálními výukovými programy.

V měsíci červnu jsou předškoláci v rámci posledních edukačních skupinek- na malé slavnosti ve škole, pasování na školáky. V předposledním týdnu června se předškoláci mohou zúčastnit spaní v MŠ se zajímavým programem na téma Indiáni.

V letošním roce se zapojíme do projektu „ Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, který realizuje Česká obec sokolská pod patronátem MŠMT a svazu měst a obcí ČR.

## 7 Autoevaluace MŠ

|                                       | <b>KRITÉRIA</b>                         | <b>PROSTŘEDKY</b>                     | <b>JAK ČASTO</b>  | <b>KDO</b>        |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Podmínky                              | Principy školního vzdělávacího programu | Hodnocení TVP podle hodnotícího listu | po ukončení bloku | učitelky MŠ, ŘŠ   |
|                                       |   | Hospitační činnost                    | 3 x ročně         | ved. učitelka, ŘŠ |
|                                       |   | Dotazník                              | 1 x ročně         | učitelky MŠ       |
| Kvalita výchovně vzdělávacího procesu | Naplnění znaků prožitkového učení       | Zpětná vazba                          | Vždy po ukončení  | učitelky MŠ       |
|                                       |   | třídních projektů                     | projektu          |                   |
|                                       | Strategie učitele                       | Hospitační činnost                    | 3 x ročně         | ved. učitelka, ŘŠ |
|                                       |   | Dotazník                              | 1 x ročně         | učitelky MŠ       |
| Výsledky                              | Očekávané výstupy                       | Záznamy z pozorování                  | 1 x měsíčně       | učitelky MŠ       |
|                                       |   | Hodnocení                             | 2 - 3 x ročně     | učitelky MŠ       |
|                                       |   | Dotazník pro rodiče                   | 1 x ročně         | učitelky MŠ       |
| ŠVP                                   | RVP PV<br>Cíle ŠVP                      | Výroční zpráva školy                  | 1 x ročně         | ved. učitelka, ŘŠ |
|                                       |   | Analýza                               | 1 x ročně         | ved. učitelka, ŘŠ |