

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola – můj druhý domov



Základní škola a Mateřská škola Popovice
1. 9. 2024

Obsah:

1 Identifikační údaje	4
1.1 Název ŠVP.....	4
1.2 Údaje o škole.....	4
1.3 Zřizovatel.....	4
1.4 Platnost dokumentu	4
2 Charakteristika školy	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.3 Dlouhodobé projekty	6
2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
3 Charakteristika ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	13
3.5 Začlenění průřezových témat	15
4 Učební plán	19
4.1 Tabulace učebního plánu.....	19
4.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	19
5 Učební osnovy	20
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	20
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	20
5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	20
5.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	24
5.1.2 Anglický jazyk.....	37
5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	37
5.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	39
5.2 Matematika a její aplikace.....	48
5.2.1 Matematika.....	48
5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	48
5.2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	51
5.3 Informatika	64
5.3.1 Informatika.....	64
5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	64
5.3.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	67
5.4 Člověk a jeho svět	71
5.4.1 Prvouka.....	71
5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	71
5.4.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	74
5.4.2 Přírodověda.....	82
5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	82
5.4.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	85
5.4.3 Vlastivěda.....	89
5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	89
5.4.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	92
5.7 Umění a kultura.....	96
5.7.1 Hudební výchova.....	97
5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	97
5.7.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	100
5.7.2 Výtvarná výchova.....	108

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	108
5.7.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	111
5.8 Člověk a zdraví.....	115
5.8.1 Tělesná výchova.....	116
5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	116
5.8.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	119
5.9 Člověk a svět práce.....	125
5.9.1 Pracovní činnosti.....	126
5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu.....	126
5.9.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	128
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	136



1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem „Škola – můj druhý domov“

1.2 Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Popovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Popovice 150, 686 04 Kunovice

Jméno ředitele: Mgr. Ladislava Nosková

Kontakty:

Tel.: 572 574 120, 731 566 088

Web: www.zsamspopovice.cz

E-mail: skola@zsamspopovice.cz

IČO: 709 809 93

REDIZO: 600 124 151

IZO: 102731551

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Popovice

Adresa: 686 04 Popovice č. p. 303

Kontakty:

Web: www.popovice.cz

Tel.: 572 574 110

Email: obec@popovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

od: 1. září 2024

Č.j.: ŠVP ZV – 01/1-9-2024

Ve Školské radě návrh ŠVP ZV projednán dne: 30. 8. 2024

.....
Mgr. Ladislava Nosková
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Obec Popovice, ve které se naše škola nachází, leží v mikroregionu Dolní Poolšaví, 7 km od Kunovic a 12 km od Uherského Brodu.

Popovice leží na kopečku na trase Uherské Hradiště – Uherský Brod, avšak Popovice nejsou průjezdní obcí, takže je zde malý provoz.

Základní školu v současnosti navštěvují převážně žáci 1. až 4. ročníku z Popovic. Do 5. ročníku přechází žáci do ZŠ Kunovice nebo Uherské Hradiště. Naší snahou bude, aby žáci pátého ročníku v budoucnu školu navštěvovali.

Jedná se o dvoupodlažní budovu umístěnou v centru obce. V přízemí je umístěna šatna dětí, družina, chlapecké WC, kabinet učitelů, jedna třída a místnost na cvičení, ve které je dostatek tělovýchovného nářadí. Z přízemí je také možné vyjít na dvorek, který je v příhodném počasí využíván pro výuku a cvičení našich školáků, ale i pro relaxaci a zábavu dětí školní družiny. V suterénu školy se nachází prostor se studnou, čerpadlem a vodoměrem.

V prvním poschodí jsou tři třídy, ředitelna a dívčí WC. Škola má také velkou půdu, kterou rekonstruujeme a v blízké budoucnosti též budeme využívat ke vzdělávání. Vstup do školy lemují travnatá plocha osazená lavičkami spolu s okrasnými keři.

Základní škola v Popovicích je základní škola, která poskytuje vzdělání žákům 1. stupně základní školy.

Od 1. 9. 2003 se škola stala právním subjektem a součástí školy se stala školní družina, mateřská škola a školní jídelna.

Materiální vybavení školy se průběžně renovuje a dochází k jeho obnově. Třídy jsou na počty našich žáků velké, prostorné a účelně zařízené. Ve třídách jsou koberce, které slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také podle možností část výuky.

Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními dotykovými velkoplošnými televizemi, které umožňují výuku pomocí interaktivních programů, práci s internetem a promítání filmů. K výuce je také možné využít dataprojektory.

Škola je vybavená žákovskými notebooky, které žáci využívají nejen v rámci výuky informatiky a volnočasového vzdělávání, ale i v dalších vyučovacích předmětech. Žáci mohou využívat bohatý výukový software, textový editor, grafický editor, tabulkový kalkulátor, webový prohlížeč.

Škola má také bezdrátové připojení internetu.

Místnost na cvičení je menší, proto výuka tělesné výchovy dále probíhá venku na hřišti s asfaltovým povrchem, který patří obecnímu úřadu a na školní zahradě u mateřské školy. Po domluvě s obecním úřadem je možné využívat podle možností kulturní dům.

V době příznivého počasí využíváme hřiště za kulturním domem a Amfík Bukovina, v zimě chodíme sáňkovat a bobovat. Žáci všech ročníků absolvují každoročně plavecký výcvik v rozsahu téměř 20 hodin za pololetí.

V budově školy se nachází družina, která je vybavena novým nábytkem, novými hračkami.

Na obědy se žáci přesunují do školní jídelny, která je součástí mateřské školy.

Škola má odloučené pracoviště MŠ. Areál MŠ je tvořen školní zahradou a dvoupodlažní budovou se sociálním zařízením, tělocvičnou a kuchyní se školní jídelnou.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Na naší ZŠ pracují obvykle tři, čtyři pedagogičtí pracovníci a vychovatelka ŠD. Snažíme se o plnou kvalifikovanost všech zaměstnanců školy. Snahou je vyučovat hlavní předměty samostatně, v dalších předmětech je výuka prováděna ve spojených třídách.

Učitelé se zaměřují na používání alternativních metod výuky, individuální přístup k žákům, využívání nových trendů při výchově a vzdělávání. Za tímto účelem absolvují různá školení v rámci DVPP.

Výuku náboženství provádí místní pan farář.

V pedagogickém sboru se osvědčila týmová spolupráce. Škola má ŠD s jedním oddělením. Vychovatelka i učitelé nabízejí žákům smysluplné volnočasové aktivity a organizují rozmanité školní akce v průběhu školního roku.

Pedagogický sbor se snaží o rozvoj sebehodnocení žáků a jejich motivaci k neustálému zlepšování vzájemných vztahů a výsledků vzdělávání.

2.3 Dlouhodobé projekty

V rámci zdravé výživy jsme se zapojili do projektu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, kde spolupracujeme s OVOCENTREM Valašské Meziříčí, Recyklohraní.

Škola také využívá projektů EU.

Cílem naší školy je rozvoj osobnosti, odpovědnosti, iniciativy, získávání návyků týmové práce, respektování výsledků práce vlastní i práce druhých. Dále pak vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a k ochraně svého zdraví. To vše v klidném a příjemném prostředí bez strachu a stresu. Realizace školních a kulturních vystoupení žáků školy přispívá k udržení kulturně společenského života v obci. Součástí vyučování je nejen pravidelná návštěva místní knihovny, ale celé řady dalších kulturních a společenských zařízení. Využíváme také preventivních programů vedených Policií ČR a hasičského sboru k preventivní akci. V naší škole se věnujeme v průběhu celého školního roku mimo jiných například těmto školním projektům:

- Barevný týden zdraví
- Cvičení v přírodě
- Celé Česko čte dětem
- Vánoční zpívání
- Den s Ámosem
- Velikonoční jarmark
- Den Země
- Miniškolička

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče mohou podle potřeb navštívit třídního učitele nebo ředitele školy po telefonické domluvě nebo v nabízených konzultačních časech.

Pro rodiče budoucích prvňáčků se koná pravidelně v červnu informační schůzka. Ředitelství školy se na začátku školního roku setkává se všemi zákonnými zástupci na plenární schůzce, kde je seznamuje s plánem školy na příští školní rok, vydává pro ně školní zpravodaj apod.

Škola se snaží pravidelně informovat rodiče žáků o dění ve škole pomocí školní vývěsky, webových stránek školy www.zsamspopovice.cz a žákovských knížek.

Naší snahou je více rozvíjet oboustranný tok informací, připravovat pro rodiče kulturní programy, Den otevřených dveří. Využíváme jejich pomoci a účasti při organizování akcí školy. Uskutečňujeme dobrovolné práce (ve prospěch druhých) k tvorbě i ochraně životního prostředí, podílíme se na zvelebování školy a jejího okolí, prostředí ŠD, apod. Zlepšujeme způsoby propagace výsledků činnosti školy tj. kulturní akce pro občany obce apod. Těmito aktivitami chceme postupně proniknout do povědomí širší veřejnosti a upozornit na sebe i na svou práci v rozmanitých akcích.

Jak komunikujeme s rodiči

- Třídní schůzky
- Konzultační setkání
- Školní zpravodaj KONTAKT
- Webové stránky
- Dny otevřených dveří
- Nástěnky s informacemi
- Telefonický, písemný a osobní kontakt

Dalším významným partnerem školy je školská rada. Schvaluje důležité dokumenty a přispívá k rozvoji školy.

Organizační, ekonomické a provozní záležitosti projednává vedení školy se zřizovatelem – Obecním úřadem v Popovicích. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Starosta obce se aktivně zajímá o činnost školy, účastní se zahájení nového školního roku a sleduje materiální podmínky pro vzdělávání (rekonstrukce budov).

Údržbář OÚ topí ve škole a provádí drobnou údržbu ve škole, sečení trávy, atd.

Pravidelně jsou organizovány porady ředitelů základních škol ze strany Městského úřadu v Uherském Hradišti.

Velká pozornost je též věnována environmentální výchově, při níž spolupracujeme s ekologickými centry.

Pravidelná je i spolupráce s místními spolky, podnikateli, místní knihovnou i se Slováckým muzeem v Uherském Hradišti. Spolupracujeme též s mateřskou školou, základními školami navštěvujeme místní slévárnu, účastníme se výzdoby kulturního domu výrobky našich žáků, s Policií ČR, plaveckou školou, s farností Popovice, úzce spolupracujeme s PPP v Uherském Hradišti a SPC Zlín a mnoha dalšími subjekty.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z RVP pro základní vzdělávání a orientovali jsme se na žáky naší školy a jim důvěrně známé podmínky ke vzdělávání (škola, obec, okolí školy atd.)

Při plnění školního vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. V našem ŠVP usilujeme o to, aby každý dosáhl osobního maxima, klademe důraz na individuální přístup jak ve výuce, tak v hodnocení. K hodnocení přistupujeme tak, aby bylo motivující a postihovalo především klady žákovy práce, vedlo jej k sebehodnocení a podporovalo k celoživotnímu vzdělávání. Snažíme se vytvářet takové prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, podporujeme otevřenost veřejnosti, učíme děti solidaritě, tolerantnosti, projevování vlastních práv, názorů a respektování práv a názorů jiných. Úzkou spoluprací s rodinou považujeme za nedílnou a důležitou součást výchovného procesu.

Naším cílem je zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy a její estetiku, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, možno na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy.

Prostřednictvím prevence rizikového chování chceme vést děti ke zdravému životnímu stylu, k vzájemnému respektu, odpovědnosti, tvořivosti a důvěře. Filozofii školy chceme naplňovat smysluplností učení a různorodými metodami práce (tematická a integrovaná výuka, prožitkové učení, dramatická výchova, ekologická výchova, didaktické hry...).

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Snažíme se v žácích podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Důraz klademe na komunikaci a práci s informacemi a připravujeme tak děti na neustále se měnící situace současného světa.

Cíle:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vnímat a aktivně zjišťovat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- umožňovat dostupnost studijních materiálů a zdrojů pro všechny žáky
- projevovat vůči každému žákovi očekávání úspěchu
- zadávat úkoly, kde žáci kombinují informace z různých zdrojů
- umožňovat žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- reflektovat ve výuce společenské a přírodní dění, propojovat informace se skutečným životem
- zadávat úkoly, které umožňují volbu různých postupů, zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- vést žáky k vlastní organizaci učení
- učit rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných, podporovat samostatnost
- formulovat společně s žáky cíl činnosti, úkolu
- umožňovat žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- využívat sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- důsledně vyžadovat dokončení práce a její kvalitu v dohodnutém termínu
- umožňovat žákům prezentovat výsledky jejich práce
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podporovat komunikační dovednosti, spolupráci, práci v týmu
- sledovat úspěšnost jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů - podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použít všech nabytých zkušeností, poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastním životě a profesní orientaci
- vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci, a hodnocení
- žáci jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů
- zdokonalovat kompetenci práce s informacemi různých zdrojů (internet, média, aj.)
- učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám

Kompetence komunikativní - vést žáky k smysluplné a kultivované komunikaci

- pracovat s různými typy textů a záznamů a rozpoznat je
- dbát na dodržování zásad diskuze a dialogu
- učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor, nést důsledky za svá rozhodnutí a poslouchat názor jiných
- vytvářet příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků, komunikaci v cizím jazyce
- vytvářet příležitosti ke komunikaci s osobnostmi, zajímavými lidmi
- seznamovat žáky s možnostmi praktického využití ICT
- podporovat přátelské vztahy nejen ve třídách, ale i mezi třídami, s jinými školami
- projektové vyučování – rozvíjení komunikačních dovedností, prezentace vlastních výsledků
- zdokonalovat kultivovanost ústního i písemného projevu

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- vést žáky k vyjádření vlastního názoru
- rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu, zdůrazňovat úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu
- rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- učit žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- spolupracovat s rodiči a dalšími partnery
- vést žáky k sebehodnocení a přijetí stanovených pravidel hodnocení
- seznamovat žáky s pravidly soužití ve škole i mimo ni a vést je k jejich dodržování
- vytvářet u žáků logické a kritické myšlení
- nechat žákům zažít pocit úspěchu
- při hodnocení zdůrazňovat pozitivní věci
- snažit se žákům pomoci nabýt sebedůvěry a pocit sebeúcty

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- vést žáky k aktivnímu rozvíjení a ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- naučit žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, utvářet se a projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- spoluvytvářet hodnotový systém žáků, vést je k porozumění pravidlům, řádům a společenským normám a jejich respektování, seznamovat je s vazbami na legislativu a práva dítěte
- naučit žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- vytvářet smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění a aktivit (účast na kulturních a sportovních akcích)
- učit žáky dovednosti chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- účastnit se s žáky kulturních akcí (představení, koncerty, výstavy, vycházky, skanzeny..), seznamovat žáky s kulturními tradicemi své země, vést je k úctě a respektu k nim
- diskutovat s žáky o zdraví, návykových látkách, závislostech
- učit žáky žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- seznamovat žáky s pracovním řádem odborných pracoven, školním řádem, vést žáky ke správnému užití nástrojů, materiálů a techniky práce
- dbát na dodržování pravidel práce a první pomoci
- doplňovat výuku o praktické exkurze
- pomáhat žákům při profesní orientaci - projekty
- učit žáky orientovat se v důležitých profesních informacích a na jejich základě se správně rozhodovat o výběru vhodného povolání (návštěva Úřadu práce, dotazníky a pracovní listy, exkurze, video, internet)
- připravit žáky na přechod na další školu (2. stupeň ZŠ)
- umožňovat žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vypěstovat u žáků dovednosti důležité při rozhodování o významných životních krocích a při plánování vlastní budoucnosti

Kompetence digitální - pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- vést žáky k tomu, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- nabízet žákům možnost využívat při učení digitální zařízení, aplikace a služby
- vést žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací a digitálního obsahu a k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podněcovat žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vést žáky k tomu, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- diskutovat s žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamovat žáky s novými technologiemi
- dát žákům prostor, aby kriticky hodnotili přínosy nových technologií a reflektovali rizika jejich využívání
- zdůrazňovat důležitost předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka i zdraví ostatních
- podněcovat žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Dle doporučení školského poradenského zařízení je pro takového žáka vypracován IVP.. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány různé vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

Škola úzce spolupracuje s PPP v Uherském Hradišti a SPC Zlín.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává *třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a výchovným poradcem pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka se SVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.*

Výstupy minimální doporučené úrovně se využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí stanovené RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení. **V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat s odbornými vzdělávacími zařízeními.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče-logopedická péče

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Faktory typické pro mimořádně nadané žáky

- akcelerovaný vývoj (zejména v oblasti intelektu jsou v nesouladu s normou pro určitou věkovou kategorii)
- mají vysoký osobnostní potenciál (kreativita, vnitřní motivace, perfekcionismus)
- tam, kde je bohatá mimoškolní činnost v rozporu se školním výkonem, který je často průměrný nebo špatný je možné uvažovat o tom, že se potenciál dítěte z nějakých důvodů nedemonstruje ve výkonech a je třeba uvažovat o možnosti, že se jedná o nadané dítě

Další specifika těchto žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- problematický přístup k pravidlům školní práce
- tendence k vytváření vlastních pravidel
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní
- vlastní pracovní tempo
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- rychlá orientace v učebních postupech
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte
- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním i mimoškolním prostředí

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpurných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být po vyhodnocení doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními. Učitelé dle potřeby konzultují stav a pokrok ve vzdělávání žáků s výchovným poradcem a dále s pracovníky PPP, SPC.

Zabezpečení vzdělávání žáků – cizinců

Žáci - cizinci, kteří by byli vzděláváni na naší škole, budou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, tak mohou obdržet všechna podpůrná opatření. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Se souhlasem zákonných zástupců je žákovi nabídnuta možnost docházení na hodiny českého jazyka do školy, která český jazyk pro cizince vyučuje nebo je zařazen do skupiny dle počtu žáků. Žáci - cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou nedílnou součástí ŠVP, představují okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků.

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Přehled tematických okruhů průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopnosti poznávání	VP	VP	VP	VP	VP
Sebepoznání a sebepojetí	VP	VP	VP	VP	VP
Seberegulace a sebeorganizace	VP	VP	VP	VP	VP
Psychohygiena	VP	VP	VP	VP	VP
Kreativita	VP	VP	VP	VP	VP
Sociální rozvoj					
Poznávání lidí	VP	VP	VP	VP	VP
Mezilidské vztahy	VP	VP	VP	VP	VP
Komunikace	VP	VP	VP	VP	VP
Kooperace a kompetice	VP	VP	VP	VP	VP
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VP	VP	VP	VP	VP
Hodnoty, postoje, praktická etika	VP	VP	VP	VP	VP

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - VDO

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Jč, Prv, Tv M, Pč, Vv	Prv, Vv, Pč, Tv	Prv, Vv, Tv	M, Tv	Jč, M, Tv, A
Občan, občanská společnost a stát		Prv, M	Tv	M, Tv, Vl	Jč, Vl, Tv
Formy participace občanů v politickém životě					Vl
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - EGS

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Jč, Prv	Vv, Jč	Hv, Pč, A, Vv	Jč, A, Inf	Vl, Pč, Hv Jč, A
Objevujeme Evropu a svět			M	Jč	Vl, A, Inf
Jsme Evropané					A

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ENV

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy		Prv	Prv, Vv	Vv, Pří	Pč, Vv
Základní podmínky života		Pč	Prv	Vv	Vv, Tv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Jč, Prv			Vv, Pří	Pří
Vztah člověka k prostředí	Prv, M, Vv, Tv, Pč	Vv, Tv, Pč	Prv, Pč, Vv, Tv	Vv, Tv, Pří	M, Pč, Vv, Vl, Tv

		Prv		Pč, VI	
--	--	-----	--	--------	--

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - MKV

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	Prv	Vv	Jč, Vv	Jč, Vv, Hv	VI
Lidské vztahy		Hv, Prv, Tv, Jč	Jč, Pč, Tv	Jč, Tv, Vv, Pč, Hv	VI, Jč, Hv, A, Pč, Vv, Pří
Etnický původ	Prv			Jč	VI, Pří, Hv, Pč
Multikulturalita			A	Jč	Tv
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	Jč	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MDV

Název tematického okruhu	1. STUPEŇ				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Jč	Jč	Jč, Inf, Tv	Inf, Tv, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Jč			Inf	Inf
Stavba mediálních sdělení			Vv	Inf	Inf
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv, Jč		Jč, VI, Inf	VI, Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Vv, Inf
Tvorba mediálního sdělení					Jč
Práce v realizačním týmu				Tv	Tv

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Jč	Český jazyk a literatura
A	Anglický jazyk
Inf	Informatika
M	Matematika
Prv	Prvouka
Při	Přírodověda
Vl	Vlastivěda
Hv	Hudební výchova
Pč	Pracovní činnosti
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova

Přehled některých činností školy a jejich podíl na naplňování průřezových témat

ČINNOST	OSV	VDO	EGS	MKV	ENV	MDV
Plavání						
Halloween						
Netradiční schůzka s výrobou						
Návštěva knihoven						
Zdravá svačinka						
Třídění odpadu						
Barevný týden zdraví						
Ekologické výukové programy						
Výukový koncert						
Mikulášská nadílka						
Vánoční zpívání						
Zápis do 1. třídy						
Sběr papíru						
Zdravé zuby (1. st.)						
Sportovní akce						
Zimní, jarní trh						
Den matek						
Den rodiny na Amfíku						
Dopravní hřiště						
Pěvecké a recitační soutěže						
Nabídka kroužků						
Den s Ámosem						
Školní mléko						
Návštěva divadelního představení						
Školní kronika, časopis						
Příspěvky do obecního zpravodaje						
Den dětí						

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1.	2.	3.	4.	5.	1. st.	RVP	Dispon. hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	7+2	7+2	6+1	5+3	41	33	8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	23	20	3
Informatika	Informatika				1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	14	11	3
	Vlastivěda				1+1	2			
	Přírodověda				1+1	1+1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková časová dotace		20	22	24	26	26	118	102	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny jsou zařazeny do:

Českého jazyka (8) – 2. ročník – 2 hod., 3. ročník – 2 hod., 4. ročník – 1 hod., 5. ročník - 3 hod.

Anglického jazyka (2) – 1. ročník – 1 hod., 2. ročník - 1 hod.

Matematiky (3) - 2. ročník – 1 hod., 3. ročník – 1 hod., 4. ročník – 1 hod.

Vlastivěda (1) - 4. ročník – 1 hod

Přírodověda (2) - 4. ročník – 1 hod., 5. ročník - 1 hod.

5. Učební osnovy

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech:

- Český jazyk a literatura,
- Cizí jazyk,
- Další cizí jazyk.

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy**. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Snažíme se rozvíjet u dětí schopnost dorozumět se, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

V naší škole dbáme na výuku čtení s porozuměním přiměřeně náročných, uměleckých i naučných textů. Učíme žáky esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později předčítat, přednášet, vyprávět i ilustrovat, někdy také dramatizovat. Zaměřujeme se na prosté a jasné vyjadřování spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a na osvojení základních pravopisných jevů. Výuku doplňujeme procvičováním na PC.

Při psaní dbáme na osvojení správných psacích dovedností a získání základů čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
8	7+2	7+2	6+1	5+3	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je, jak bylo řečeno, rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, ale i v počítačové učebně a mimo budovu školy – divadla, kina, knihovna... Některá témata, zejména z oblasti literatury, mohou být realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru a změnami pracovních okolností, k adaptaci na nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- dát žákům prostor k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, podporovat žáky v získání dovedností a návyků spojených s využitím digitálních technologií ke zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce,
- klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, na ověřování informací z více zdrojů a na volbu vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vést žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví,
- vést žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací,
- učit žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace), vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdílení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- umožňovat žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

5.1.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1. období: 1. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01	- skládá a čte slabiky a slova - čte jednoduché věty se správnou intonací - čte s porozuměním jednoduché věty a dokáže je zopakovat	Vyvození hlásek Čtení slabik s otevřenou a zavřenou slabikou Slova se skupinou hlásek Čtení slov s předložkou Čtení víceslabičných slov Správná intonace při čtení	VDO - občanská společnost a škola – výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti EGS - Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
ČJL-3-1-02	- rozumí písemným a mluveným pokynům	Rozšiřování slovní zásoby	
ČJL-3-1-03	- správně pozdraví, rozloučí se, osloví, požádá a omluví se	Komunikační žánry – pozdrav, prosba, omluva, oslovení	
ČJL-3-1-04	- nacvičuje správnou výslovnost, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Technika mluveného projevu	
ČJL-3-1-05	- volí vhodné tempo řeči a pravidelné dýchání	Souvislý mluvený projev	
ČJL-3-1-06	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	Nonverbální prostředky	
ČJL-3-1-07	- tvoří smysluplné věty	Tvorba mluveného projevu na základě vlastních zážitků	
ČJL-3-1-08	- osvojuje si správné zacházení s psacím náčiním	Základní hygienické návyky	
ČJL-3-1-09	- zvládá prvky psacích písmen - opíše a přepíše písmena, slabiky, slova a jednoduché věty - rozlišuje psací a tiskací písmo - napíše jednoduchý diktát	Psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět Opis a přepis	
ČJL-3-1-10	- píše správně jednoduchá sdělení	Adresa, blahopřání	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

ČJL-3-1-11	- vypráví jednoduchý děj podle obrázků	Vypravování děje podle obrázků	
	Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01	- čte jednotlivá písmena, správně je vysloví a napíše - odliší délku samohlásek	Rozlišení hlásek Délka samohlásek Souhláskové skupiny	MDV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritický přístup k médiím, vedení žáků k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku
ČJL-3-2-02	- skládá slabiky a jednoduchá slova - dělí slova na slabiky - přiřazuje slova k obrázkům, rozliší slova, spočítá počet slov ve větě, dělí věty na slova	Analýza a syntéza Význam slov Doplňování slov ve správném tvaru Slova se skupinami di, ti, ni, dy, ty ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
ČJL-3-2-05	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	Technika mluveného projevu	
	Literární výchova		
ČJL-3-3-01	- čte s porozuměním jednoduché texty - nacvičuje jednoduché říkanky - zarecituje jednoduchou básničku	Čtení s porozuměním textu Přednes jednoduchých říkanek a básniček	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJL-3-3-02	- odpovídá na otázky k přečtenému textu	Zážitkové čtení	
ČJL-3-3-03	- soustředí se na poslech pohádek - dramatizuje jednoduchou pohádku, namaluje k ní vhodnou ilustraci	Poslech a reprodukce textu Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka)	
ČJL-3-3-04	- reprodukuje text krátké pohádky podle ilustrací	Tvořivé činnosti s literárním textem	

	Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1. období: 2. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01	- čte plynule a s porozuměním jednoduché texty potichu i nahlas	Hlasité čtení s porozuměním Tiché čtení s porozuměním	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv médií ve společnosti) - vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-3-1-05	- volí vhodné tempo řeči, správně dýchá - dbá na správný slovní přízvuk a intonaci	Technika čtení	
ČJL-3-1-06	- volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči	Technika mluveného projevu	
ČJL-3-1-07	- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - reprodukuje jednoduchý text	Vyprávění podle obrázkové osnovy	
ČJL-3-1-08	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Technika psaní	
ČJL-3-1-09	- zvládá správné tvary psacích písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	Správné tvary písmen Opis a přepis textu	
ČJL-3-1-10	- nacvičuje správnost psaní jednoduchých sdělení	Psaní adresy	
ČJL-3-1-11	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Vyprávění jednoduchého příběhu	
	Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01	- třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dbá na jejich správnou výslovnost	Rozdělení hlásek Délka samohlásek Slabikotvorné r, l	EGS - Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)
ČJL-3-2-02	- třídí slova podle významu - rozlišuje slova nadřazená a podřazená - vyhledává slova nadřazená a podřazená, podobná, příbuzná a protikladná	Slovo a slovní význam Vyhledávání slov a jejich třídění podle významu Řazení slov podle abecedy	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

	- řadí slova podle abecedy		MKV - lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezi-lidské vztahy)
ČJL-3-2-03	- porovnává a třídí slova podle významu	Rozlišení významu slov (děj, věc, vlastnost)	
ČJL-3-2-04	- rozliší slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)	
ČJL-3-2-06	- seřadí slova ve větě ve správném pořadí a tvaru - správně dělí slova na konci řádku	Pořadí slov ve větě Dělení slov na konci řádku	
ČJL-3-2-07	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - určí druhy vět - řadí věty v textu ve správném pořadí	Druhy vět Pořadí vět	
ČJL-3-2-08	- píše velká písmena ve vlastních jménech - odůvodní pravopis párových souhlásek na konci slov - rozlišuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné - správně vyslovuje a píše měkké a tvrdé slabiky - odůvodňuje a správně píše slova s ú/ů a slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Vlastní jména Párové souhlásky na konci slov Rozdělení hlásek Tvrdé a měkké slabiky Psaní ú/ů Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
Literární výchova			
ČJL-3-3-01	- čte plynule s porozuměním jednoduché texty - přednáší z paměti krátké básničky, pozná rýmující se slova	Plynulé čtení s porozuměním Přednes, rým	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJL-3-3-02	- odpovídá na otázky vyplývající z přečteného textu	Orientace v textu	
ČJL-3-3-03	- rozlišuje poezii a prózu, pozná pohádkové prostředí, určí v přečteném textu hlavní postavy	Základní literární pojmy (bajka, povídka, pověst)	
ČJL-3-3-04	- tvořivě využívá literární text k dramatizaci a výtvarnému vyjádření	Tvořivé činnosti s literárním textem Poslech a volná reprodukce textu	

	Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	1. období: 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasité čtení s porozuměním Tiché čtení s porozuměním	MKV - kulturní difference OSV - komunikace - mezilidské vztahy
ČJL-3-1-02	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Předčítání Mluvený projev	
ČJL-3-1-03	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor	
ČJL-3-1-04	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Kultura mluveného projevu	
ČJL-3-1-05	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Souvislý mluvený projev	
ČJL-3-1-06	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Kultura projevu	
ČJL-3-1-07	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování na základě vlastních zážitků	
ČJL-3-1-08	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Hygiena psaní	
ČJL-3-1-09	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Opis a přepis textu Samostatné psaní textu	
ČJL-3-1-10	- píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení	Dopis	
ČJL-3-1-11	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Jednoduchá osnova	

	Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvuková stránka jazyka Párové souhlásky uvnitř slova Stavba slova	OSV - rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-02	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova souznačná a protikladná Příbuzná slova	
ČJL-3-2-03	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov	
ČJL-3-2-04	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Další druhy slov - rozšíření	
ČJL-3-2-05	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Technika mluveného projevu	
ČJL-3-2-06	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá Souvětí Spojování vět	
ČJL-3-2-07	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Tvorba vět	
ČJL-3-2-08	- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenovaná slova Vlastní jména Podstatná jména – rod, životnost, číslo a pád Slovesa – osoba, číslo a čas	
	Literární výchova		
ČJL-3-3-01	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednes, verš	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

ČJL-3-3-02	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů Volná reprodukce textu	MKV - lidské vztahy, slušné chování, tolerance, empatie
ČJL-3-3-03	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Základní literární pojmy (spisovatel, básník, čtenář)	
ČJL-3-3-04	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem Orientace v textu	

	Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01	- čte s porozuměním potichu i nahlas	Praktické a věcné čtení Čtení jako zdroj informací	MKV - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity
ČJL-5-1-02	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	Vyhledávací čtení Klíčová slova	
ČJL-5-1-03	- posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	Praktické naslouchání Záznam slyšeného textu	
ČJL-5-1-04	- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení - při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná a citově zabarvená	Volná reprodukce textu Vypravování Popis	
ČJL-5-1-05	- osvojuje si vedení rozhovoru, telefonického hovoru	Dialog Telefonický hovor	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ČJL-5-1-06	- rozpozná cílenou reklamu	Mediální komunikace	
ČJL-5-1-07	- používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Mluvený projev	
ČJL-5-1-08	- osvojuje si rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti	Kultura mluveného projevu	
ČJL-5-1-09	- popíše jednoduchou věc, činnost, osobu - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu - napíše dopis, blahopřání a oznámení	Vypravování Popis Dopis, blahopřání, oznámení	
ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu pro vyprávění - vypravuje podle osnovy	Osnova Členění textu na odstavce	

Jazyková výchova			
ČJL-5-2-01	- rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita a slova citově zabarvená	Slova podle významu	MKV - etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost) - kulturní diference, poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJL-5-2-02	- rozlišuje předpony a předložky, správně je píše, vyhledává slovní základ	Kořen slova Předpony a předložky	
ČJL-5-2-03	- rozlišuje slova ohebná a neohebná - rozezná slovní druhy plnovýznamových slov	Ohebná a neohebná slova Slovní druhy	
ČJL-5-2-04	- užívá slova spisovná, pozná nespisovné tvary slov	Spisovná podoba jazyka	
ČJL-5-2-05	- určí základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Základní skladební dvojice	MDV - vnímání autora mediálních sdělení
ČJL-5-2-06	- rozliší větu jednoduchou a souvětí, napíše vzorec souvětí - vytvoří souvětí z vět jednoduchých	Věta jednoduchá, souvětí Vzorec souvětí	
ČJL-5-2-07	- osvojuje si vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy, vyjadřovací schopnosti	
ČJL-5-2-08	- odůvodní pravopis a píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova Příbuzná slova	
ČJL-5-2-09	- rozlišuje a vyhledává vzory podstatných jmen - rozlišuje rod, číslo, pád a vzor - skloňuje podstatná jména podle vzorů - vyhledává zvrtná slovesa, infinitiv, slovesa jednoduchá a složená - rozlišuje osobu, číslo a čas - časuje slovesa ve všech časech - píše správně zeměpisné názvy - píše správně skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně - vyhledává v abecedním seznamu	Podstatná jména – vzory Rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen Slovesa – osoba, číslo a čas Velká písmena Pravopis skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně Řazení slov podle abecedy	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět
Literární výchova			
ČJL-5-3-01	- zapíše do čtenářského deníku požadované	Domácí četba, čtenářský deník	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

	údaje o četbě - vyjadřuje své dojmy z četby	Zážitkové čtení a vyjádření pocitů	OSV - kreativita - sebepoznání
ČJL-5-3-02	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Volná reprodukce textu Tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-03	- rozliší některé umělecké a neumělecké texty	Literární pojmy (druhy a žánry)	
ČJL-5-3-04	- při rozboru textu užívá elementární literární pojmy	Literární pojmy (bajka, spisovatel, poezie, próza, básník, divadelní představení)	

	Jazyk a jazyková komunikace	ČESKÝ JAZYK	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Plynulé čtení s porozuměním	MKV - lidské vztahy MDV - tvorba mediálního sdělení VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát EGS - Evropa a svět nás zajímá
ČJL-5-1-02	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyhledávací čtení Zkrácený zápis, referát o knize	
ČJL-5-1-03	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Záznam textu	
ČJL-5-1-04	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Volná reprodukce textu	
ČJL-5-1-05	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát	
ČJL-5-1-06	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Mediální komunikace	
ČJL-5-1-07	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev	
ČJL-5-1-08	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Kultura mluveného projevu	
ČJL-5-1-09	- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)	
ČJL-5-1-10	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování podle osnovy Příspěvek do časopisu Elektronická komunikace	
	Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01	- poznává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	Slova podle významu	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

	vícevýznamová		
ČJL-5-2-02	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova Kořen, předpona, přípona, koncovka	
ČJL-5-2-03	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Slovní druhy	
ČJL-5-2-04	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Spisovná podoba jazyka	
ČJL-5-2-05	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Podmět a přísudek Přívlastek	
ČJL-5-2-06	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá Souvětí, vzorce souvětí Spojování vět jednoduchých	OSV - rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-2-07	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy Vyjadřovací schopnosti Přímá řeč	
ČJL-5-2-08	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	
ČJL-5-2-09	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor Slovesa – slovesné způsoby, tvary sloves, zvrtná slovesa	
	Literární výchova		
ČJL-5-3-01	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení, vyjádření pocitů Vedení čtenářského deníku	OSV - kreativita - rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-3-02	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná reprodukce textu Dramatické vyjádření Tvorba vlastních textů	
ČJL-5-3-03	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Druhy a žánry literárních pojmů	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

ČJL-5-3-04	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární pojmy (komedie, tragédie, drama, cestopis, řeč autora a řeč postav)	OSV - komunikace - mezilidské vztahy
------------	---	---	--

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0+1	0+1	3	3	3	11
		Povinný	Povinný	Povinný	

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku jednu hodinu týdně, ve třetím až pátém ročníku, v každém ročníku 3 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka je realizována ve třídách s pravidelným využíváním digitální techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé uplatňují různé metody a formy práce s respektováním věkových a individuálních potřeb žáků s cílem dosáhnout požadované úrovně v těchto dovednostech:

- poslech
- čtení
- mluvení
- psaní

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- vést k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, motivovat k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a bezpečně sdílet data, informace a digitální obsah.

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Na konci 1. stupně by měl žák dosáhnout úrovně A1, tzn., že rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

5.1.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	1. období: 1. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hello!	OSV - sebezpoznání (rodina, představování) - kreativita (kreslení) - komunikace (jednoduché otázky a odpovědi, cvičení pozornosti a soustředění prostřednictvím her) - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
CJ-3-1-02	- dokáže pozdravit při setkání a loučení	Rodina	
CJ-3-1-03	- vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Představení se: I'm...	
CJ-3-1-04	- vyjadřuje souhlas a nesouhlas	What's your name?	
CJ-3-1-05	- rozezná barvy a počítá do deseti	Who's this?	
CJ-3-1-06	- tvoří jednoduché otázky a odpovědi na osvojená témata	It's ... , Slovní zásoba: a doll, a train... Pozdravy: Hello, Good morning, Goodbye Základní pokyny: open, listen, look, draw In the classroom Krátké odpovědi: Yes/No, Číslovky 1-10 - otázka na počet: How many...? Základní pokyny: show, give Hračky a barvy, Oblečení, Zvířata, Vánoční svátky, Velikonoční svátky	EGS - multikulturalita - poznávání a seznamování se s jinými kulturami (zvyky a svátky)

	Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	1. období: 2. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková podoba jazyka Základní pravidla výslovnosti Jednoduché pokyny	OSV - sebepoznání (rodina, představování) - kreativita (kreslení) - komunikace (jednoduché otázky a odpovědi, cvičení pozornosti a soustředění prostřednictvím her) - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
CJ-3-1-02	- vyslovuje foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Hello! Rodina Představení se: I'm... What's your name? Who's this? It's ... Pozdravy: Hello, Good morning, Goodbye Základní pokyny <i>open, listen, look, draw</i> In the classroom <i>Slovní zásoba: a bag, a book...</i> Popis obrázku: There's ... What's this? – It's ... Krátké odpovědi: Yes/No Číslovky 1-10 - otázka na počet: How many...? Základní pokyny: show, give Hračky a barvy <i>Slovní zásoba: a doll, a train...</i> <i>Barvy: red, blue, green...</i> Základní pokyny: bring, find, paint, stop Oblečení <i>Slovní zásoba: a T-shirt, a hat ...</i> Množné číslo: socks, shoes "	

CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Grafická podoba jazyka, abeceda Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-04	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech jednoduchého textu s vizuální oporou	
CJ-3-1-05	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Jednoduché dialogy na dané téma Otázky a odpovědi	
CJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Doplňování slov do neúplných vět Věta jednoduchá	

	Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	1. období: 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zvuková podoba jazyka Základní pravidla výslovnosti Jednoduché pokyny	OSV - sebepoznání (rodina, představování) - kreativita (kreslení) - komunikace (jednoduché otázky a odpovědi, cvičení pozornosti a soustředění prostřednictvím her) - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace EGS - multikulturalita - poznávání a seznamování se s jinými kulturami (zvyky a svátky)
CJ-3-1-02	- vyslovuje foneticky správně v rozsahu osvojené slovní zásoby - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Základní slovní zásoba (pozdrav, poděkování, barvy, čísla, zvířata, ovoce a zelenina, rodina, škola, části těla, oblečení) Sloveso „to be“, „to have“ Rozkazovací způsob Osobní a přivlastňovací zájmena Přídavná jména Číslovky Množné číslo podstatných jmen Vazba „there is/there are“ Číslovky Zápor	
CJ-3-1-03	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Grafická podoba jazyka, abeceda Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
CJ-3-1-04	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech jednoduchého textu s vizuální oporou	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

CJ-3-1-05	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Jednoduché dialogy na dané téma Otázky a odpovědi	
CJ-3-1-06	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Doplňování slov do neúplných vět Věta jednoduchá	

	Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Poslech s porozuměním		OSV - sebezpoznání (rodina, představování) - kreativita (kreslení) - komunikace (jednoduché otázky a odpovědi, cvičení pozornosti a soustředění prostřednictvím her) - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
CJ-5-1-01	- rozumí známým slovům, jednoduchým větám, pokynům a otázkám	Slovní zásoba (lidské tělo, zdraví, záliby, domov, oblečení, v parku, části dne, hodiny, sport a hry, město a vesnice) Slovesa „have got“, „I can, I can´t“ Slovesa, časování slovesa „to be“ Vazba „there is/there are“ Tvoření otázek pomocí „do“ Zápor „I don´t“ Časování slovesa „to be“ Přivlastňovací zájmena Číslovky (sčítání a odčítání) Přítomný čas průběhový	
CJ-5-1-02	- rozumí obsahu a smyslu osvojovaných témat s vizuální oporou		
CJ-5-1-03	- soustředí se na poslech jednoduchého krátkého textu s využitím vizuální opory	Poslech textu s vizuální oporou	
	Mluvení		
CJ-5-2-01	- zapojí se do jednoduché konverzace	Jednoduché dialogy na dané téma	
CJ-5-2-02	- sdělí jednoduchým způsobem požadovanou informaci na základě již osvojených témat	Slovní zásoba z tematických celků	EGS - poznávání a seznamování se s jinými kulturami (zvyky a svátky)
CJ-5-2-03	- odpovídá na jednoduché otázky na základě již osvojených témat	Tvorba otázek a odpovědí na dané téma	
	Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01	- vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace a odpoví na jednoduchou otázku	Práce s textem Práce se slovníkem	
CJ-5-3-02	- čte foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Plynulé čtení s porozuměním	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

	Psaní		
CJ-5-4-01	- píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy	Fonetická transkripce	
CJ-5-4-02	- vyplní základní osobní údaje	Doplňování osobních údajů do textu	

	Jazyk a jazyková komunikace	ANGLICKÝ JAZYK	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozšiřování slovní zásoby na dané téma Škola (vyučovací předměty) Evropa (státy a národy) Neurčitý člen	OSV - sebepoznání (rodina, představování) - kreativita (kreslení) - komunikace (jednoduché otázky a odpovědi, cvičení pozornosti a soustředění prostřednictvím her) - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
CJ-5-1-02	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Časování sloves Modální slovesa Minulý čas slovesa „to be“ Předložky času, čas, hodiny Předložky „next to“, „under“, „on“... Neurčitá zájmena „any“, „some“, „no“ Množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen	
CJ-5-1-03	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Poslech a interpretace textu s vizuální oporou	
	Mluvení		
CJ-5-2-01	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Dialogy na dané téma	EGS - Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané
CJ-5-2-02	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Uplatnění osvojené slovní zásoby v praxi	
CJ-5-2-03	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvorba otázek a odpovědí na dané téma	VDO - občanská společnost a škola MKV - mezilidské vztahy

	Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01	- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Práce s textem Práce se slovníkem	
CJ-5-3-02	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Plynulé čtení s porozuměním textu	
	Psaní		
CJ-5-4-01	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Tvorba psaných textů na osvojené téma	
CJ-5-4-02	- vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplňování osobních údajů	

5.2 Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu:

- Matematika

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	4+1	4+1	4+1	4	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika se uskutečňuje od prvního do pátého ročníku. Matematické vzdělávání v 1. období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími prostředky se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Matematika ve 2. vzdělávacím období i nadále činností formou výuky umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům počtářské soutěže a didaktické hry, s důrazem na činnostní charakter učení a též pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Žáci jsou soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně a ve spolupráci s učitelem využívají všechny dostupné pomůcky.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytujeme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňujeme tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni se učí získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se

vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku a zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání na prvním stupni. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků jim napomáhá učitel a posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vyučování na naší škole probíhá v hodinách matematiky s využíváním co nejvíce pomůcek k názornému představování. Vytváření názorných situací, které si žáci vytvářejí mezi sebou s pomocí učitele. Veškeré početní operace převádíme do reálného života.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Matematika směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- vést žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vést žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory
- vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užíváním matematického jazyka včetně symboliky

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- vést žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
-

Kompetence pracovní

- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

Kompetence digitální

- vést žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
- učit žáky rozlišovat obraznou symboliku a porozumění jejího významu (značky, piktogramy, šipky,...)
- vést žáky k využití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- umožnit žákům ve vhodném programovacím prostředí ověřit si algoritmické postupy
- rozvíjet u žáků základy uživatelských dovedností

5.2.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	1. období: 1. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Číslo a početní operace		
M-3-1-01	- napíše a přečte číslice 0 - 20, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - seřadí čísla podle velikosti - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítání do dvaceti, přiřazování čísel k množstvím, číselná řada, orientace na číselné ose	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
M-3-1-02	- napíše a přečte číslice 0 - 20, používá význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - seřadí čísla podle velikosti - používá a zapisuje matem. symboly +, -, =, <, > - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řádek, sloupec	
M-3-1-04	- zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítání do dvaceti, sčítání, odčítání do 20, Řetízky +, - počítání s papírovými penězi, slovní úlohy	ENV - vztah člověka k prostředí

M-3-1-05	- užívá v praxi pojem „záměna sčítanců“ - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - doplňuje tabulky - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání, odčítání do 20, odhad množství, řetízky +, - počítání s papírovými penězi, Slovní úlohy – znázornění, výpočet, odpověď Řádek, sloupec	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01	- rozlišuje a pojmenuje jednoduché geometrické útvary - modeluje jednotlivé geometrické útvary v rovině - pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec - geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - užívá dětské skládky, stavebnice - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientace v prostoru – geometrické pojmy (vpravo, vlevo, pod, před, za, nad, hned za, hned Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, Vyhledávání určitých tvarů v okolí	VDO - občanská společnost a škola
M-3-3-02	- geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. - porovnává velikost útvarů		

	Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	1. období: 2. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Číslo a početní operace		
M-3-1-01	- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel 0 - 100 Slovní úlohy	VDO - občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
M-3-1-02	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100	Obor přirozených čísel 0 - 100 Zápis čísla Porovnávání čísel, porovnávání rozdílem	
M-3-1-03	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Seřazení čísel vzestupně i sestupně Číselná osa	
M-3-1-04	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá a odčítá desítky - sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá dvouciferná čísla - využívá znalostí o záměně sčítanců - řeší příklady se závorkami - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel s pomocí učitele - vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5 - násobí a dělí v oboru násobílek	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné sčítání a odčítání Násobilka	
M-3-1-05	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (o x větší/ menší, x krát větší/ menší)	Slovní úlohy	

	- provádí zápis, výpočet a odpověď s pomocí učitele		
	Závislosti, vztahy a operace		
M-3-2-01	- orientuje se v čase - vyjmenuje časové jednotky- sekunda, minuta, hodina - počítá příklady s časovými jednotkami	Časové jednotky	
M-3-2-02	- doplňuje tabulky - pozná značku litr, kilogram, metr, koruna - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky- početní operace zapsané v tabulkách	
M-3-2-03			
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník, kvádr, krychle, koule, válec) - nachází tyto tvary a tělesa v realitě	Základní útvary v rovině Základní útvary v prostoru	
M-3-3-02	- rýsuje úsečky dané délky - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka úsečky, měření na cm Rýsování	
M-3-3-03	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní útvary v rovině	

	Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	1. období: 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Číslo a početní operace		
M-3-1-01	- násobí a dělí v oboru malé násobilky - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Malá násobilka, počítání se závorkami, dělení se zbytkem	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
M-3-1-02	- zapisuje a čte čísla do tisíce - porovnává a třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03	- porovnává a třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce - zakresluje čísla do tisíce na číselné ose - vyjmenuje řady násobků 2,3,4,5,6,7,8,9,10		
M-3-1-04	- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) - zaokrouhluje na desítky - používá symboly pro násobení a dělení - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší jednoduché rovnice	Malá násobilka, počítání se závorkami, dělení se zbytkem Počítání v oboru do sta Sčítání, odčítání pamětné i písemné. Počítání v oboru do tisíce - porovnávání, sčítání, odčítání, zaokrouhlování	
M-3-1-05	- řeší slovní úlohy v oboru do sta - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce - sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně - sčítá a odčítá z paměti i písemně - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, dělí se zbytkem - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a	Slovní úlohy Rovnice	EGS - objevujeme Evropu a svět

	modeluje osvojené početní operace		
	Závislosti, vztahy a operace		
M-3-2-01	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času, převody	
M-3-2-02	- používá jednotky objemu a hmotnosti l, ml, g, kg - používá jednotky délky mm, cm, dm, m k měření - měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a používá vhodné jednotky - popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednotky objemu, hmotnosti Jednotky délky, měření, jednoduché převádění jednotek	
M-3-2-03	- používá jednotky objemu a hmotnosti l, ml, g, kg - používá jednotky délky mm, cm, dm, m k měření - měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a používá vhodné jednotky - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Jednotky objemu, hmotnosti Jednotky délky, měření, jednoduché převádění jednotek	
	Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti - rozeznává rozdíl mezi kružnicí a kruhem - rozeznává pojem průsečík a modeluje ho - pozná jehlan a kužel - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Bod, přímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnice, kruh Vzájemná poloha přímek	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

M-3-3-02	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti		

	Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Číslo a početní operace		
M-5-1-01	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - pamětně násobí a dělí dvojciferným číslem-desítkami, stovkami, tisíci - násobí a dělí dvojciferným mimo obor násobilky - násobí a dělí 10,100,1000 a násobky čísla 10,100,100 z paměti - začíná využívat komutativní a asociativní zákon při sčítání a odčítání - sčítá a odčítá pamětně v oboru do 1 000 000, čísla mají nejvýše 3 číslice různé od nuly	Komutativní a asociativní zákon Násobení a dělení dvojciferným číslem Násobení a dělení z paměti Násobení a dělení jednociferným číslem mimo obor násobilky Početní operace s přirozenými čísly Sčítání a odčítání do 1 000 000 z paměti	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát
M-5-1-02	- dělí se zbytkem – z paměti do 100, písemně jednociferným dělitelem - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Početní operace s přirozenými čísly Dělení se zbytkem	
M-5-1-03	- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel Kontrola výpočtů	
M-5-1-04	- Řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 000	Slovní úlohy	
M-5-1-05	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Celek, část, zlomek Vyznačení poloviny, čtvrtin celku Číselník, jmenovatel, zlomková čára	
M-5-1-06	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

M-5-1-07	- čte, zapisuje čísla do 1 000 000 - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čísla do 1 000 000 Číselná osa	
M-5-1-08	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 000 - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čísla do 1 000 000 Číselná osa	
Závislosti, vztahy a operace			
M-5-2-01	- třídí a sbírá data - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody v čase	Jednotky času	
M-5-2-02	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - převádí jednotky objemu a hmotnosti	Diagramy Jednotky objemu a hmotnosti	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	
M-5-3-02	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry - obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	
M-5-3-03	- sestrojí rovnoběžky a kolmice, najde osu úsečky pomocí kružítka	Vzájemná poloha přímek v rovině, osa úsečky	
M-5-3-04	- určí délkové jednotky a převody	Převody jednotek délky	
M-5-3-05	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osová souměrnost	

	Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01	- pokouší se řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, užívá kalkulátoru ke kontrole	Slovní úlohy Práce s kalkulátorem	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj

	Matematika a její aplikace	MATEMATIKA	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Číslo a početní operace		
M-5-1-01	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 - užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti - využívá lineární uspořádání, - porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - pamětně dělí a násobí přirozená čísla v jednoduchých případech - využívá komutativní a asociativní zákon, zná přednost v pořadí výpočtů	Obor přirozených čísel Vlastnosti početních operací s př. Čísly Porovnávání přirozených čísel Přirozená čísla na číselné ose Sčítání a odčítání Dělení a násobení	VDO - občanská společnost a škola OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj ENV - vztah člověka k prostředí
M-5-1-02	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání a odčítání Dělení a násobení	
M-5-1-03	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování přirozených čísel	
M-5-1-04	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel - seznamuje se s aritmetickým průměrem na slovních úlohách	Slovní úlohy Aritmetický průměr	
M-5-1-05	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Části celku, zlomky	ENV - vztah člověka k prostředí
M-5-1-06	- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07	- čte a zapisuje jednoduchá desetinná čísla,	Desetinná čísla	OSV

	provádí jednoduché operace s desetinnými čísly - zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin - zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose - zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky - sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin - násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 - řeší jednoduché slovní úlohy s užitím desetinných čísel	Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení desetinných čísel Slovní úlohy s desetinnými čísly	- sebezpoznání a sebezpojetí - kreativita
M-5-1-08	- porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Kladné a záporné číslo Zobrazení celých kladných a záporných čísel na číselné ose (teploměru, modelu)	
M-3-2-01	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek v čase	Jednotky času	
Závislosti, vztahy a operace			
M-5-2-01 M-5-2-02	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - vyhledává, sbírá a třídí data	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01	- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) - porovnává velikost útvarů - užívá jednoduché konstrukce	Základní geometrické útvary a obrazce, jejich obvody Vlastnosti úhlopříček	
M-5-3-02	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku	Jednotky délky Grafický součet a rozdíl úseček	
M-5-3-03	- sestaví rovnoběžky a kolmice	Sestaví rovnoběžky a kolmice	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

M-5-3-04	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - převádí jednotky objemu a hmotnosti	Jednotky obsahu Krychle a kvádr Jednotky objemu, jednotky hmotnosti	
M-5-3-05	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Obsah čtverce a obdélníku, Čtyřúhelník a mnohoúhelník	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	OSV - komunikace

5.3. Informatika

Tato vzdělávací oblast je realizována v předmětu:

- Informatika

5.3.1 Informatika

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	Povinný

Předmět Informatika je povinně zařazen od 4. ročníku jednou hodinou týdně.

Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy a pomáhá porozumět světu kolem, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace, na praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředkem k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Důraz je též kladen na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech a k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cílem vyučovacího předmětu Informatika je naučit žáky pracovat s výpočetní technikou, využívat výpočetní techniku a digitální kompetence ke zvýšení efektivity učení a prezentaci výsledků své práce. Naučit žáka odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům a šetrné práci s výpočetní technikou.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k tvořivému využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,
- vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW,
- vést žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích

Kompetence pracovní

- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup,
- vést žáky k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální

- vést žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi,
- učit žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce,
- vést žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství,
- vést žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů,
- učit žáky rozlišovat obraznou symboliku a porozumění jejího významu (značky, piktogramy, šipky,...),

- vést žáky k využití digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků,
- umožnit žákům ve vhodném programovacím prostředí ověřit si algoritmické postupy,
- rozvíjet u žáků základy uživatelských dovedností
- vést žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snažit se postupně se zlepšovat a svá rozhodnutí dokázat obhájit pomocí věcných argumentů

5.3.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Informatika	INFORMATIKA	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Ovládání digitálního zařízení		
I-5-4-01 I-5-4-03	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie - bezpečnost práce s počítačem - řád počítačové učebny Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	OSV - komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory	MDV - stavba mediálních sdělení MDV

	digitálními technologiemi	Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	- vnímání autora mediálních sdělení MDV - fungování a vliv médií ve společnosti
	Základy robotiky se stavebnicí		
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-02 I-5-1-03	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

	Informatika	INFORMATIKA	období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Data, informace a modelování		
I-5-1-01 I-5-3-02	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat - pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	OSV - komunikace EGS - objevujeme Evropu a svět
	Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - stavba mediálních sdělení
	Informační systémy		
I-5-3-01	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy	MDV - vnímání autora mediálních sdělení
	Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či	Základy programování – vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu	MDV - fungování a vliv médií ve společnosti

	programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
	Data, informace a modelování		
I-5-1-02 I-5-1-03	- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
	Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy - ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Základy programování – postavy a události Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

5.4 Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Prvouka (1. – 3. ročník)
- Vlastivěda (4. – 5. ročník)
- Přírodověda (4. – 5. ročník)

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.

Předmět Prvouka žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i ve společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Pomáhá žákům formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé stvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili schopnost vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují. Aby se naučili vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování **preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů na první období:

1. Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
2. Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
3. Lidé a čas – orientace v dějích a čase
4. Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
5. Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výuka probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách v kmenových třídách, počítačové učebně a na vycházkách. Pro výuku prvouky poskytuje naše obec a její okolí mimořádně vhodné prostředí, které žákům nabízí názornou formou veškeré učivo. Například prostřednictvím vycházek, besed a výukových programů se žáci seznamují s ekosystémy, historií obce a tradicemi, zapojují se také do kulturního dění obce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů
- umožňovat žákům získávat nové poznatky metodou praktických činností

Kompetence k řešení problémů

- zapojovat žáky do tematické výuky
- zadávat žákům problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

- vést žáky, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, názory, soudy
- učit žáky naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- vést žáky účinně pracovat ve skupině a podílet se na utváření pravidel
- učit žáky respektovat názory druhých
- učit žáky nabízet pomoc a v případě potřeby o ni požádat

Kompetence občanské

- vést žáky k citování vnímání krásy přírody a cílené péči o ni
- vést žáky k respektování lidových tradic
- motivovat žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

Kompetence pracovní

- vést žáky k utváření pracovních návyků a pracovní kázně v jednoduché, samostatné i skupinové činnosti
- vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě využitím praktických činností

Kompetence digitální

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil

5.4.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1. období: 1. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - žák dojde samostatně a bezpečně do školy, šatny, třídy - pojmenuje obec, ve které žije a ulici, ve které bydlí - zná název školy, jméno třídního učitele/ky a ředitelky školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov Škola, orientace ve škole Bezpečná cesta do školy, riziková místa	VDO - občanská společnost a škola
	Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01	- popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci, vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti	Rodina Soužití lidí Chování lidí	EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - kulturní difference - etnický původ
	Lidé a čas		
ČJS-3-3-01	- orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina - charakterizuje roční období z hlediska života v rodině, zvyků - popíše změny v přírodě - uvede svůj režim dne	Názvy dnů, měsíců, ročních období Režim dne Orientace v čase Zvyky a práce lidí	

	- určí čas podle hodin		
	Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01	- pojmenuje domácí zvířata i jejich mláďata - vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků - porovnává chování živočichů v závislosti na ročním období - vymezí živočichy domácí a volně žijící	Živočichové	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
	Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01	- popíše základní části lidského těla - uplatňuje základní hygienické návyky, uvede základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim atd. - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných - zná pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici - uvede zásady správného chování u lékaře - seznámí se s čísly 150, 155, 158	Lidské tělo Péče o zdraví Účastník silničního provozu Místo ke hře Osobní bezpečí Ordinace lékaře	

	Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1. období: 2. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	Domov, škola, obec Orientuje se ve své obci Pojmenuje nejdůležitější budovy Zná svou adresu Popíše svou cestu do školy	
	Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozliší správné a nesprávné chování - vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Technika a lidská práce, výroba a řemesla, suroviny a výrobky, zaměstnání, práce a volný čas Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným	MKV - lidské vztahy VDO - občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)
	Lidé a čas		
ČJS-3-3-01	- vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok kalendářní a školní - posoudí posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celou, čtvrt, půl, tři čtvrtě - využívá časové údaje při řešení různých situací	Orientace v čase a časový řád Režim dne Současnost, minulost a budoucnost v našem životě Průběh lidského života	OSV - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

ČJS-3-3-02	v denním životě - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti	Významné události naší vlasti	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	- pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozná pokojové rostliny ve třídě - popíše rozdíl mezi jehličnatými a listnatými stromy - rozlišuje ovoce a zeleninu - třídí živočichy na domácí a volně žijící - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně životního prostředí - zapojuje se do třídění odpadu a sběru druhotných surovin	Ovoce a zelenina Domácí zvířata a péče o ně, živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí, hospodářská zvířata Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	ENV - ekosystémy (les, louka, pole, rybník) - vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl, Den Země)

	Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01	- pojmenuje základní části lidského těla, popíše význam smyslů a základní funkce některých soustav - rozlišuje nemoc a úraz - popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění - pojmenuje některé dopravní značky - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu – v modelových situacích předvede uplatňování pravidel účastníků silničního provozu v roli chodce a cyklisty	Lidské tělo, lidské smysly - soustavy lidského těla - pojmy: nemoc, úraz - péče o zdraví, první pomoc	
ČJS-3-5-02		Dopravní značky - bezpečnost v dopravním provozu (chodec) - modelové situace - chůze po krajnici, chůze přes železniční přejezd, reflexní materiály, kolo – přilba - bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty	

	Člověk a jeho svět	PRVOUKA	1. období: 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	- orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině - vyhledává základní údaje z historie a současnosti obce, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - orientuje se v plánu obce - určí hlavní a vedlejší světové strany - v přírodě se učí orientovat podle světových stran	Domov a svět Škola a okolí Obec, místní krajina, Dění v obci - okolní krajina (místní oblast, region) Dopravní značky, dopravní předpisy pro chodce Obec, místní a okolní krajina Světové strany Životní prostředí	VDO - občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce ENV - vztah člověka k prostředí naše obec
	Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole i v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Třídní pravidla - pravidla a zákony státu a společnosti, principy demokracie, práva dítěte, rizikové chování – protiprávní jednání, zvládání vlastní emocionality - kulturní odlišnosti Jak lidé pracují, nakupují a prodávají (finanční gramotnost)	MKV - princip sociálního smíru a solidarity - základní lidská práva
	Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž	Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	

	žije - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		
	Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02	- pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.	Živá a neživá příroda	ENV - základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přír. zdroje - ekosystémy - les, pole...
ČJS-3-4-03	- užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu	Životní podmínky	
ČJS-3-4-02	- rozděluje živočichy podle společných znaků - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz - popisuje stavbu těla živočichů a rostlin - rozlišuje domácí a hospodářská zvířata i vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) - vybrané živočichy zařazuje do příslušného přírodního společenství - pojmenovává části rostlin - popisuje projevy života rostlin - rozlišuje vybrané druhy plodů a semen, - význam semen - vyhledává a třídí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), - hospodářské a léčivé rostliny,	Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Vážení a měření, jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a teploty Živočichové-části těla, vnitřní orgány, znaky života, průběh života Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody Znaky života rostlin, průběh života Rostliny a houby Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě Ochrana přírody	
	Člověk a jeho zdraví		
	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí některých soust - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá strava, zdravý životní styl - lidské tělo (soustava trávicí a trávení Drobná poranění těla (odřeniny, drobné řezné rány), stresové situace	Projekt: Barevný týden zdraví ve škole

	zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí některých soustav - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - seznamuje se s krizovými situacemi, zná čísla linky důvěry - nacvičuje chování při mimořádných situacích, reakce na pokyny dospělých - situace obecného ohrožení	Odmítání návykových látek - šikana, spory v rodině Situace obecného ohrožení	
--	---	--	--

5.4.2 Přírodověda

5.4.2.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1+1	1+1	4
			Povinný	Povinný	

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

V předmětu Přírodověda stavíme na elementárních znalostech, které žáci získali v Prvouce i v dalších předmětech. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví zdravému způsobu života i ochraně životního prostředí.

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování první pomoci**. **Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace **důležitá hodnota v životě člověka**.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílem předmětu Přírodověda je poskytnout žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky k získávání informací o přírodě, pozorování přírody a k zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
- vést žáky k užívání správné terminologie z přírodovědných oblastí
- umožňovat žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací o přírodě
- vytvářet modelové situace, ve kterých se žáci učí řešit reálné problémy (požádat o pomoc, nabídnout pomoc, odmítání návykových látek)

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na základní jevy a vztahy v přírodě
- zařazovat metodu rozhovoru a diskuse a vybízíme žáky, aby o problému diskutovali, vyjadřovali a obhajovali své názory, přijímali názory druhých
- umožňovat žákům smysluplně využívat ve výuce moderní digitální technologie (internet, výukové programy,...)

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracovávání informací z přírodovědných oblastí
- předkládat žákům možnosti samostatného stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování

Kompetence občanské

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky k ekologickému myšlení, k práci s recyklovanými materiály

Kompetence pracovní

- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci s různými látkami a pomůckami
- vést žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům
- navozovat dostatek modelových situací, které vedou žáky k praktickému ověřování znalostí z oblasti živé a neživé přírody

Kompetence digitální

- zapojovat žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)
- poskytovat žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytvářet modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vést žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízet žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů
- využívat digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazovat relaxační činnosti a vést žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vést žáky k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací
- vést žáky k využívání digitálních technologií při vypracovávání samostatné či skupinové práce, upevňování učiva
- učit žáky využívat digitální technologie k usnadnění své práce, zefektivnění a zjednodušení svého pracovního postupu

5.4.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Živá příroda – houby, rostliny, živočichové Neživá příroda Příroda v různých ročních obdobích	ENV - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJS-5-4-03	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva (ekosystémy) Vzájemné vztahy mezi organismy	
ČJS-5-4-04	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Projevy živých organismů Houby Rostliny Živočichové	
ČJS-5-4-05	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ochrana přírody, pomoc živočichům	
ČJS-5-4-06	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy a měření - veličiny délka, hmotnost, objem, teplota, čas	

	Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Bezpečné chování v silničním provozu - jako chodec, jako cyklista Dopravní výchova na dopravním hřišti – Uherské Hradiště	

	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a jeho vliv na přírodu - podmínky života - neživá příroda: minerály a horniny	ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - třídění odpadů OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJS-5-4-02	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Sluneční soustava Planeta Země, Měsíc Střídání dne a noci, střídání ročních období Atmosféra, gravitační síla Počasí a podnebí	
ČJS-5-4-03	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozmanitost podmínek života na Zemi Podnebné pásy (podnebí, flóra, fauna) Přírodní krajiny - moře a oceány	
ČJS-5-4-05	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Energetické suroviny - výroba elektrické energie Životní prostředí v kontextu globálního světa	
ČJS-5-4-06	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Pokusy se zaměřením na neživou přírodu - podmínky života, růst rostlin	
	Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01	- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo - kůže, kostra Soustava svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, nervová, rozmnožovací, smysly	MKV - lidské vztahy - etnický původ
ČJS-5-5-02	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Etapy lidského života - vývoj dítěte Početí, těhotenství, porod	

ČJS-5-5-03	- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Volnočasové aktivity, zábava, odpočinek Intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-5-04	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Postup v případě ohrožení - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání Mimořádné události - poplach, evakuace, zkouška sirén – chování v mimořádných situacích	
ČJS-5-5-05	- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Rizika spojená s užíváním informačních a komunikačních technologií - návykové látky, prevence závislostí	
ČJS-5-5-06	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví - zdravý životní styl , denní režim, správná výživa , výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim , nemoci přenosné a nepřenosné , ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů , první pomoc, při drobných poraněních , osobní, intimní a duševní hygiena	
ČJS-5-5-07	- rozpozná život ohrožující zranění a ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Drobné úrazy a poranění - modelové situace	

5.4.3 Vlastivěda

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1+1	2	4
			Povinný	Povinný	

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tento předmět seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi nejen regionálního charakteru. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků z vyučování i z osobního života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Výuka probíhá v 45 minutových vyučovacích hodinách v kmenových třídách, venkovních prostorech a počítačové učebně. Podle možností je několikrát v roce výuka doplňována audio a video záznamy, besedami, vycházkami, při výuce je využívána dramatizace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vést žáky ke správnému používání terminologie a symboliky
- vést žáky k vhodné prezentaci výsledků své práce
- klást důraz na vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- učit žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mediálních, počítačových, ústních)
- učit žáky pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mediálních, počítačových, ústních)
- vést žáky k samostatnosti
- umožňovat, aby žáci v hodině pracovali s encyklopediemi, internetem, apod.
- učit žáky rozlišit umělé a přírodní prvky v okolí
- zadávat žákům problémové úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

- vést žáky k naslouchání druhých
- zapojovat žáky do diskuse
- vést žáky k obhájení svého názoru
- monitorovat sociální vztahy ve třídě
- umožňovat žákům pracovat ve skupinách

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k upevňování dobrých vztahů mezi lidmi i národy
- vytvářet heterogenní pracovní skupiny
- učit žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- vést žáky, aby projevovali toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- vést žáky k úctě ke kulturním či historickým památkám
- učit žáky vhodnému chování na kulturních akcích

Kompetence pracovní

- vést žáky k plánování úkolů a postupů
- vést žáky k ochraně zdraví

Kompetence digitální

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
- vést žáky k využívání digitálních technologií při získávání a vyhledávání nových informací
- vést žáky k využívání digitálních technologií při vypracovávání samostatné či skupinové práce, upevňování učiva
- učit žáky využívat digitální technologie k usnadnění své práce, zefektivnění a zjednodušení svého pracovního postupu
vést žáky ke zkvalitnění prezentace své práce za využití digitálního prostředí a digitálních technologií

5.4.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01	- seznámí se s polohou ČR v Evropě - s obyvateli ČR - srovnává historické členění území (Čechy Morava, Slezsko) s nynějším uspořádáním území v ČR (kraje a krajská města)	Poloha bydliště vzhledem ke krajině a státu	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJS-5-1-03	- rozezná druhy map, k čemu slouží - procvičí si čtení map a pláneků - seznámí se s měřítkem mapy	Mapy a plány	
ČJS-5-1-02	- prohloubí si znalosti s kompasem a buzolou - s hlavními a vedlejšími světovými stranami - v určování světových stran v přírodě - vyzkouší si orientaci dle mapy a buzoly - seznámí se s povrchem krajiny (pohoří, hory) - typem krajiny - pozná: řeky ČR, jezera, rybníky, přehrady - seznámí se s pojmy povodí a úmoří	Orientace v krajině	
	- sleduje podnebí, počasí, jejich vlivy - seznámí se se vznikem půdy a typy, spojí znalosti se zemědělstvím v ČR, s horninami a nerosty, spojí s průmyslem v ČR - poznává hospodářský význam těchto přírodnin - pozná nejdůležitější přírodní zajímavosti,	Okolní krajina – povrch a vodstvo ČR Životní podmínky: podnebí, nerosty, horniny v ČR Cestujeme po naší vlasti	

ČJS-5-1-04	- historické pamětihodnosti a národní kulturní památky v jednotlivých krajích - obeznámí se s pojmem demokracie – demokratický stát, orgány zákonodárné a výkonné moci, co jsou volby		
ČJS-5-1-06		Základy státního zřízení a politického systému ČR	
	Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01	- vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní zkušenosti vztahy mezi lidmi, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci, mezi chlapci a dívkami	Soužití lidí	VDO
ČJS-5-2-02	- rozpozná ve svém okolí jednání, která už se nemohou tolerovat	Chování lidí	- občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-2-03	- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	Právo a spravedlnost Vlastnictví	- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Lidé a čas		
ČJS-5-3-01	- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Časová osa	ENV
ČJS-5-3-02	- využívá různé informační zdroje pro pochopení minulosti	Doba kamenná, bronzová, železná	- vztah člověka k prostředí, citlivé vnímání přírodního a kulturního dědictví
ČJS-5-3-03	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Velkomoravská říše Příchod Slovanů na Moravu Konstantin a Metoděj, Báje, mýty a pověsti Přemyslovská knížata Karel IV. Doba husitská České země po husitských válkách Panovníci na českém trůnu	MDV
			- vnímání autora mediálních sdělení, regionální zpravodajství

	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-04	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraje ČR (Praha a ostatní) surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, vliv krajiny na život lidí, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Působení lidí na krajinu a životní prostředí	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČJS-5-1-05	- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Světadíly a oceány Evropa - povrch, podnebí, vodstvo Sousední státy ČR Další vybrané evropské státy Základní globální problémy podoby a projevy kultur	MKV - kulturní difference - lidské vztahy VDO - formy participace občanů v politickém životě
	Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Konflikt a dohoda Základní lidská práva Protiprávní jednání a korupce	- občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČJS-5-2-03	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat, a jak vracet dluhy	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Hmotný a nehmotný majetek Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, úspory	EGS - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané

	Lidé a čas		
ČJS-5-3-03	- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Novověk Habsburkové, bitva na Bílé hoře, Marie Terezie a Josef II. Moderní dějiny První světová válka, Vznik Československa Druhá světová válka, Znárodnění, totalita, Sametová revoluce ČR po roce 1989 Proměny kulturních projevů ve společnosti Vynálezy a rozvoj technologií - začátky průmyslové výroby	MDV - vnímání autora mediálních sdělení, regionální zpravodajství MKV - etnický původ

5.7 Umění a kultura

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

5.7.1 Hudební výchova**5.7.1.1 Charakteristika vzdělávací oblasti**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících vždy 1 vyučovací hodinu v týdnu. Hlavními složkami tohoto předmětu jsou zpěv, poslech hudby, znalosti z hudební kultury. Výuka hudební výchovy je obohacena výchovnými koncerty a návštěvy muzikálových představení.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formují se mezilidské vztahy. Posiluje se aktivita a tvořivost žáků, navozuje se optimistický vztah ke skutečnosti.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti, aby s nimi dovedli zacházet,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- předvést dětem na příkladech z dramatické a hudební a výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

Kompetence digitální

- vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

- motivovat žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- umožňovat žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- umožňovat žákům vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.7.1.2 Vzdělávací obsah předmětu

	Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. období: 1. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Vokální činnosti		
HV-3-1-01 HV-3-1-02	- zpívá v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, - vědomě reaguje na pokyny učitele a na základě toho získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání), zpívá intonačně čistě v jednohlase na základě svých individuálních dispozic - tleská rytmus a melodizuje říkadlo	Písně z MŠ Základní pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, tvoření tónu Hudební hry- otázka, odpověď na ozvěnu,...	
	Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - dle individuálních dispozic užívá jednoduché Orffovy nástroje (rytmické) a seznámí se s jejich správným držením	Hra na dětské hudební nástroje (Orff) hudební doprovod, hudební hry	MDV - vnímání autora mediálních sdělení, (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)
	Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04	- reaguje pohybem na znějící hudbu, sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje nebo zpomaluje - spojuje hudbu s pohybem, připojí vhodný pohybový	Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem, lidové tance	OSV - osobnostní, sociální a morální

	projev k písni, seznámí se s jednoduchým lidovým tancem, pohybovou hrou		rozvoj
	Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 HV-3-1-06	- rozlišuje zvuky hudební a nehudební - zvuky a tóny - sluchem pozná, kdy melodie stoupá a klesá, rukou ukáže pohyb melodie - pozná na obrázku hudební nástroj (klavír, housle, bubínek), na základě hudební ukázky pozná pochod, ukolébavku, vyjádří svůj pocit, co v něm hudba vyvolává	Kvalita tónů- délka, síla, výška, barva Hudebně výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry (hudba pochodová, ukolébavka, atd.) Interpretace hudby	

	Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. období: 2. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Vokální činnosti		
HV-3-1-01 HV-3-1-02	- zpívá v jednohlase - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamika, rozšiřování hlasového rozsahu) Hudební rytmus (realizace písni ve 2/3 a 3/4 taktu) Zpěv s doprovodem i bez doprovodu	MDV - Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)
	Instrumentální činnosti		
HV-3-1-06 HV-3-1-03	- pozná na obrázku a podle hudební ukázky hudební nástroje - klavír, housle, buben, kontrabas - doprovází píseň na jednoduché rytmické Orffovy nástroje	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orffovy instrumentáře) Rytmizace a melodizace říkadel Hudební hry, hra na tělo	MKV - lidské vztahy
	Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 HV-3-1-05	- dle svých dispozic dovede v rytmu hudby pochodovat, zatančí se spolužákem jednoduchý lidový tanec - tleskáním a hrou na tělo naznačí rytmus jednoduché písně a říkadla - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace), taneční kroky (mazurka, polka)	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	Poslechové činnosti		
HV-3-1-06	- na základě poslechové hudební ukázky pozná hudbu pochodovou, ukořbavku, taneční	Kvalita tónů, vztah mezi tóny Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie,	MDV - vnímání autora mediálních

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

	- slovně odpoví na otázku, jaké má pocity z daného poslechu	rytmus) Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)	sdělení
--	---	--	---------

	Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. období: 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Vokální činnosti		
HV-3-1-01	- zpívá v jednohlase - z notového zápisu jednoduché písničky vyčte 2/4 a 3/4 takt a zatakuje je společně s učitelem - rozpozná notový záznam C dur, společně zazpívá její tóny	Pěvecký a mluvní projev (základní pěvecké dovednosti- dýchání, výslovnost, tvoření tónu) Hudební rytmus (realizace písničky ve 2/4, 3/4 taktu) Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď)	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02	- na základě obrazové i hudební ukázky pozná základní hudební nástroje	Hra na hudební nástroje rytmické, rytmizace, hudební hry, hudební improvizace	
HV-3-1-03	- využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře		
	Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04	- vyjádří pohybem ruky melodii vzestupnou a sestupnou - na znějící hudbu reaguje adekvátním pohybem, zatančí sám jednoduchý lidový tanec	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování (2/4, 3/4 takt) Pohybové vyjádření melodie, tempa Taneční hry se zpěvem, lidové tance	EGS - Evropa a svět nás zajímá
	Poslechové činnosti		
HV-3-1-05	- pomocí předem domluvených pohybů ruky naznačí kvalitu tónů - za pomoci učitele určí a předvede pohybem polku, valčík - slovně vyjádří svůj pocit z hudební nahrávky a vyjádří obsah vybraných částí	Kvality tónů- délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební styly a žánry (taneční, pochodová, slavnostní, ukolébavky,...), lidský hlas, hudební nástroj	
Hv-3-1-06			

	Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Vokální činnosti		
HV-5-1-01	- zpívá dle svých individuálních dispozic v durových a mollových tóninách intonačně a rytmicky přesně - zadiriguje se spolužákem píseň (2/4, 3/4 takt) - pod vedením učitele rozšiřuje svůj hlasový rozsah a pokouší se o dvojhlas - v záznamu jednoduché písně ukáže a pojmenuje houslový klíč, repetici, určí délku not - při zpěvu písně uplatní dynamiku	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas) 2/4, 3/4 takt Grafický záznam- čtení a zápis rytmického schématu, orientace v notovém záznamu	MKV - lidské vztahy - kulturní difference
	Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03	- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - využívá jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, tvorba předeher, meziher, doher	
	Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-02	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - vyjádří sám píseň pohybem	Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	Poslechové činnosti		
HV-5.1-06	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - poslechem určí dynamická znaménka, slovně vyjádří rozdíl mezi p, mf, f	Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Výrazové prostředky hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie) Hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka,...) Interpretace hudby - skladatelé	

	Umění a kultura	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Vokální činnosti		
HV-5-1-01	- zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - uplatňuje návyky správné hlasové hygieny, artikulace - pod vedením učitele rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá vybrané lidové písně, vánoční koledy, tramské písně - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou)	Pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu) Dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas, zpěv s prodlevou) Intonace (reprodukce dur a moll řady, akordu)	MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vnímání autora mediálních sdělení
HV-5-1-02	- jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - pozná a zazpívá státní hymnu - orientuje se v notovém záznamu daných písní - aktivně užívá dynamických znamének při pěveckých činnostech a jednoduchých doprovodech - zpívá dvojhlas a pokouší se o vícehlas - zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - reprodukuje krátké melodické motivy	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) Nota jako grafický znak pro tón Zápis rytmu jednoduché písně	
	Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03	- využívá i hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentál) Rytmizace a melodizace textu Jednoduché rytmicko-melodické doprovody Improvizace	MKV - lidské vztahy - etnický původ
HV-5-1-05	- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - tvoří jednoduché doprovody k daným písním a na daný text - improvizuje krátké hudební ukázky		

	Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vyjádří náladu hudby pohybem - relaxuje při poslechu hudby - pohybem znázorní menuet, pochod	Taktování, pohybové doprovody Pohybová improvizace, pohybové ztvárnění hudby Taneční pohyby - menuet, pochod	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	Poslechové činnosti		
HV-5-1-04	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - v hudebních ukázkách pod vedením učitele rozlišuje nástroje dechové žesťové a strunné smyčcové - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - pomocí hudební ukázky poznává a pojmenovává vybrané hudební nástroje - pojmenovává hudební nástroje na demonstračních materiálech - poslouchá ukázky děl a zajímavosti z hudebních skladatelů - slovně určí dynamická znaménka a výrazové prostředky na základě poslechu hudební ukázky - vyjmenuje řadu tónů stupnice C dur - zapíše noty dle diktátu učitele	Hudebně výrazové prostředky Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry (pochodová, taneční, ukolébavka...) Hudební formy (rondo, kánon, malá a velká písňová forma) Interpretace hudby Vztahy mezi tóny (analýza dur a moll tóniny, kvintakordu)	EGS - Evropa a svět nás zajímá
HV-5-1-06			

5.7.2 Výtvarná výchova**5.7.2.1 Charakteristika vzdělávací oblasti**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Cílem předmětu Výtvarná výchova je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat. Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné citění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; kultivování projevů
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Kompetence k učení

- zprostředkovat pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa, osvojování výtvarných dovedností, dodržování bezpečnosti a hygienické návyky při práci
- rozvíjet tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.
- vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- předvést dětem na příkladech z výtvarné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění,
- seznamovat žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory

Kompetence pracovní

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
- vést žáky k osvojování výtvarných technik

Kompetence digitální

- motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.7.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. období: 1. – 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01	- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování Kresba, modelování, malba ... Hra s barvou – barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie Uspořádání objektů do celků Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	VDO - občanská společnost a škola-výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti
VV-3-1-02	- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozorování přírodních útvarů živé a neživé přírody, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury Frotáž Hra s linií, tvary Poznávání základních vlastností plastických materiálů Modelovací hmota, keramická hlína Poznává, zobrazuje, sleduje tvary a funkce užitečných předmětů, lidských výtvarů	EGS - Evropa a svět nás zajímá ENV - vztah člověka k prostředí - ekosystémy
VV-3-1-03	- vnímá události různými smysly	Rozvíjení citů pro prostor, jednoduché architektonické formy – modelování, konstruování Seznamuje se s různými druhy umění –	MKV - kulturní difference

		malířství, grafika, sochařství Práce s ilustrací, funkce ilustrace a její výrazové prostředky Poznávání vyjadřovacích prostředků prostřednictvím pozorování Vnímá výtvarný rytmus, rytmické řešení plochy	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků			
VV-3-1-04	- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. Pozorování a manipulace s objekty (hračky, předměty, objekty, ilustrace textů, ...) kompoziční zákonitosti	MDV - stavba mediálních sdělení
VV-3-1-05	- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i druhých v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení - návštěvy výstav a galerií Besedy nad výtvarnými díly	

	Umění a kultura	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. období: 4. – 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Výtvarné vyjádření linie, tvary, barvy, objemy - světelný a barevný kontrast - jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus - kombinace a proměny v ploše, prostoru a objemu - výběr a uplatnění hračky, objektu, ilustrace, malby, comicsu, reklamy	ENV - ekosystémy - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - elementární poučení o teorii barev - písmo - proporce lidské postavy - zachycení těla v pohybu	MKV - kulturní diference - lidské vztahy
	Uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vzájemné výtvarné vnímání všemi smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových, prostředky vnímatelné ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film,	MDV fungování a vliv médií ve společnosti OSV

		tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Volné výtvarné umění, barevné dekorativní kompozice	- osobnostní, sociální a morální rozvoj
VV-5-1-04	- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Vizuální přístupy a hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické dynamické), motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, comics, reklama, ... Volné a užité umění – kultura bydlení, odívání, ... Design - písmo	
VV-5-1-05	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Osobní postoj, jeho utváření, proměny a obhajování odlišné interpretace obsahu výtvarných děl svých, vytvořených samostatně, v rámci skupiny i přejetých (jejich porovnání s vlastní interpretací)	OSV - komunikace
VV-5-1-06	- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Osobní postoj chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti - proměny komunikačního obsahu Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	

5.8 Člověk a zdraví

Oblast zahrnuje na naší škole vyučovací předmět:

- Tělesná výchova (1. – 5. ročník)

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

5.8.1 Tělesná výchova

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 2 vyučovací hodiny v týdnu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit týmu...) a zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí.

Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnocení provádíme s ohledem na jejich individuální možnosti a předpoklady pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Naše základní škola nemá tělocvičnu, proto je tělesná výchova realizována částečně v místnosti pro cvičení umístěné v základní škole, dále pak využíváme hřiště za kulturním domem s dostupností 5 minut. Zdravotní tělesná výchova je součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova, jejíž prvky jsou preventivně využívány v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky. Zaměřujeme se na rozvoj pohybových schopností a dovedností, na získání návyků správného držení těla, zvládnutí základů pořadových cvičení a atletické abecedy. Do výuky zařazujeme také kondiční cvičení a rytmická cvičení, cvičení na míčích, tanec.

V hodinách tělesné výchovy se zaměřujeme na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, s tím spojené hygienické zásady a dodržování bezpečnosti.

V rámci tělesné výchovy žáci absolvují **základní plavecký výcvik** na I. stupni v rozsahu minimálně 40 hodin. Jedná se o výcvik v plaveckém bazénu doplněný teoretickou přípravou na suchu. V průběhu základní školní docházky mohou být do výuky zařazovány i zimní sporty (např. sáňkování, bruslení) v případě vhodných materiálních a klimatických podmínek.

Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme návštěvy sportovních a tělovýchovných akcí, účasti na sportovních soutěžích v rámci školy a též mezi školami, přednášky na téma zdravý životní styl, besedy se sportovci apod.

Dle potřeby žáků také začleňujeme do dalších hodin tělovýchovné chvílky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům – tělocvičné názvosloví,
- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní prožitky z tohoto oboru lidské činnosti intenzivněji prožívat

Kompetence k řešení problémů

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
- učíme žáky uplatňovat zásady bezpečného chování a první pomoci
- rozvíjíme u žáků sebedůvěru a podle potřeby jim napomáháme
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
- žáky vedeme ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žáky učíme reagovat na základní povely a pokyny
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích,
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- dodržování pravidel fair play,
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit,
- podpora aktivního sportování,
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru,

Kompetence pracovní

- při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu,
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace,
- zpracovávání a prezentace naměřených výkonů – sledování pokroku jednotlivců

Kompetence digitální

- seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)
- motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky,
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště,
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.8.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. období 1. – 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách bezpečná	VDO - občan, občanská společnost a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - lidské vztahy

		příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy, Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vzad) cvičení s náčiním a na náradí – přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu), kladina (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze), cvičení na žebřinách, Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Atletika - vytrvalostní běh 5 – 10 minut, rychlý běh 20 – 50 m – skok daleký (spojení rozběhu a odrazu), hod míčkem z místa a z rozběhu	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
TV-5-1-11	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Průpravná cvičení na suchu Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Základní plavecké dovednosti	

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

TV-5-1-12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) Plavání úseků od 10 m do 100 m Obrátka Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavecký výcvik je pro všechny žáky naší školy
TV-3-1-03	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená) Turistika a pobyt v přírodě	ENV - vztah člověka k prostředí
Činnosti ovlivňující pohybové učení			
TV-3-1-04	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách	VDO - občanská společnost a škola – rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost
TV-3-1-05	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	

	Člověk a zdraví	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. období 4. – 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka intenzita pohybu Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže;	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
TV-5-1-02	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	
TV-5-1-03	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	
TV-5-1-04	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity), bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	MKV - lidské vztahy - multikulturalita MDV - práce v realizačním týmu VDO - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát -
	Činnosti ovlivňující pohybové učení		

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

TV-5-1-05	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Měření výkonů, základní pohybové testy, reaguje na smluvené povely a pokyny	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
TV-5-1-06	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)	
TV-5-1-07	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikuje v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
TV-5-1-10 TV-5-1-01	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdroje informací o pohybových činnostech Základy gymnastiky Rytmičné a kondiční formy cvičení Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky Základy sportovních her Turistika a pobyt v přírodě	MDV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení ENV - vztah člověka a prostředí - základní podmínky života
TV-5-1-08	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Organizace rozcvičky, organizace drobných pohybových aktivit	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
TV-5-1-09	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
TV-5-1-11	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Průpravná cvičení na suchu Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností	Plavecký výcvik je pro všechny žáky naší školy

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

		Základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Jeden plavecký způsob (z výběru prsa, znak, kraul) Plavání úseků od 10 m do 100 m Obrátka Prvky sebezáchrany a bezpečnosti	

5.9 Člověk a svět práce

Tato vzdělávací oblast je realizována v předmětu:

- Pracovní činnosti (1. – 5. ročník)

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

5.9.1 Pracovní činnosti**5.9.1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Pracovní činnosti v 1. období základního vzdělávání jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Obsahem vzdělávacího oboru je práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstelské práce, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti a využití digitálních technologií. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Získává základní vědomosti o materiálech, se kterými pracuje, o nástrojích, které k práci používá, i o dalších nástrojích vhodných k opracovávání daného materiálu. Seznamuje se s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, náčrtý, učí se podle nich pracovat. Žáci se učí vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. Učí se chápat pracovní činnost jako příležitost k sebeuplatnění.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme ho k využití správných technologických postupů
- učíme žáky aplikovat své zkušenosti při práci

Kompetence komunikativní

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- motivujeme žáky k vzájemné ohleduplnosti

Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- směřujeme žáky k respektování pravidel při práci
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat

Kompetence pracovní

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

Kompetence digitální

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

	Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. období: 1. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	- mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - organizuje si práci - navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál - pozoruje přírodu i své okolí - stříhá textil a nalepuje textilii - ovládá a používá pracovní nástroje - pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem – papír, karton Přání k různým příležitostem, svátkům Přírodniny Přírodní a umělý materiál, výroba ozdob Textil Práce s modelovací hmotou, moduritem Využití techniky: válení v dlaních, prstech, na podložce, vytahování	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) VDO - občanská společnost a kola
	Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01	- sestaví stavebnicové prvky - montuje a demontuje stavebnici - pracuje podle návodu i podle své fantazie - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži	Konstrukční činnosti	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	- pečuje o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi s i vyzkouší - sleduje změny v přírodě podle ročních období a počasí	Pěstitelské činnosti, pěstování ze semene – fazole, hrách, poznávání rostlin, rychlení dřevin	ENV - vztah člověka k prostředí
	Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	- zvládá základy správného stolování a společenského chování ve škol. jídelně, jí příborem	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	

	Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. období: 2. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využívá přírodnin pro jednoduché ozdoby k různým příležitostem	Práce s drobným materiálem - papír, karton mačkání, trhání, slepování, nalepování, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru Práce s drobným materiálem – přírodniny navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění při sběru přírodního materiálu Práce s drobným materiálem – textil navlékání jehly, uzel, stříhání textilu, zadní steh, sešití nebo slepení textilií, jednoduchý textilní výrobek Práce s modelovací hmotou zpracování modelovací hmoty hnětením, válením, stlačováním, ohýbáním, přidáváním a ubíráním Lidové zvyky a tradice	VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

ČSP-3-1-02	- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti- sestavuje stavebnicové prvky podle předlohy nebo představy, montuje a demontuje prvky ve stavebnici	
	Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin- půda, voda, světlo, teplo Pěstování rostlin ze semen v místnosti Zelenina Péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření	ENV - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí
	Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	- připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - orientuje se v základním vybavení kuchyně	Úprava stolu Příprava jednoduchého pokrmu	

	Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. období: 3. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
ČSP -3-1-01 ČSP -3-1-02	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - navlékne jehlu, udělat uzel, stříhat textil - přišije knoflíky - slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - s pomocí návodu vyrobí jednoduché pomůcky k vlastní potřebě pro vyučování	Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků. Papír a karton Přírodniny Textil	MKV ENV - lidské vztahy - vztah člověka k prostředí
	Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01	- smontuje a demontuje prvky ze stavebnice	Práce se stavebnicemi	
	Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	- zvládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, zaseje semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
	Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	EGS - Evropa a svět nás zajímá

	Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. období: 4. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01	- dle svých možností využije jednoduché techniky práce - vytváří různé jednoduché předměty z papíru, kartonu, lepenky, vyjmenuje některé základní vlastnosti - ovládá pracovní pomůcky- nůžky, lepidlo, kolíčky, děrovačku - na základě svých dovedností vytvoří v hodině obrázek pomocí vystřihování, vytrhávání, koláže, lepení - dodržuje bezpečnost a hygienu práce, udržuje jednoduché pracovní postupy - vymodeluje jednoduchý výrobek, použije potřebné pomůcky - ušije jednoduchý výrobek z textilu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce - rozliší jednoduché pracovní postupy	Určování vlastností materiálu vytváření návyků organizace a plánování práce Práce s papírem a kartonem Rozlišování a pojmenování druhů papíru a kartonu Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce Práce s modelovací hmotou Seznámení se s vlastnostmi plastelíny, moduritu, modelovací hmoty Práce s textilem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje Jednoduché pracovní postupy Lidové zvyky Lidové zvyky regionu, regionální muzeum	MKV - lidské vztahy OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČSP-5-1-03			
ČSP-5-1-04			

	Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02	- využívá návodů a předloh pro konstrukci, sestavuje jednoduché pohyblivé modely - vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků nebo kartonu	Montáž a demontáž modelů práce podle předlohy, jednoduchého náčrtu, slovního návodu	
	Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03	- zvládá péči o květiny – zalévání, kypření, hnojení, přesazování - vytváří jednoduché vazby z přírodních materiálů	Ošetřování pokojových rostlin Jednoduchá úprava a vazba květin Pěstování semenných rostlin	ENV - vztah člověka k prostředí
	Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	- připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	

	Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. období: 5. ROČNÍK
výstup RVP	školní výstup	učivo	průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu Využití přírodnin Modelovací hmota, Papír, karton, textil, drát,	OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj
ČSP-5-1-01	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	Práce s jednoduchou předlohou, náčrtem	
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02	- vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Práce s přírodninami Práce s textilem Šití, pletení, háčkování	MKV - lidské vztahy - etnický původ
	Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	- při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž	Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční	
ČSP-5-2-03	- vhodně volí pracovní pomůcky nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Lidové zvyky, tradice, řemesla	ENV - vztah člověka k prostředí
	Pěstitelské činnosti		
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04	- pečuje o nenáročné rostliny - ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny - vhodně volí pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen Základy aranžování Rostliny jako drogy	ENV - ekosystémy
	Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02	- poskytuje první pomoc při úrazu - připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Zdravověda	EGS - Evropa a svět nás

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam	zajímá
--------------------------	---	---	--------

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

6.1 Zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků

- 6.1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné, doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků, respektuje doporučení školského poradenského zařízení.
- 6.1.2 Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí klasifikačními stupni (známkami) – 1, 2, 3, 4 a 5. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze použít slovní hodnocení nebo kombinovat oba způsoby (podle doporučení poradenského zařízení). U žáků prvního ročníku lze pro hodnocení a klasifikaci používat motivační razítka a známky s příznakem.
- 6.1.3 Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 6.1.4 Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:
neklasifikují žáky hned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než týden, klasifikují jen probrané učivo, prověřují znalosti až po dostatečném procvičení učiva.
- 6.1.5 Hodnocení průběžných písemných prací je v kompetenci příslušného vyučujícího.
- 6.1.6 Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 6.1.7 Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita a systematičnost práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- 6.1.8 Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek za příslušné klasifikační období.
- 6.1.9 Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- 6.1.10 Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 6.1.11 Pokud je žákova absence za jedno pololetí vyšší, může ředitelka školy na návrh učitele rozhodnout o komisionálním přezkoušení žáka z učiva daného předmětu za dané období, nebo rozhodnout o odložení klasifikace o 2 měsíce.

6.2 Získávání podkladů pro hodnocení

- 6.2.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávání a chování žáka získávají učitelé různými metodami, formami a prostředky, např. soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování, různé druhy zkoušek (písemné,

ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktické testy, kontrolní písemné práce a praktické zkoušky, výroba pomůcek, laboratorní práce, projektové a skupinové práce atd.

- 6.2.2 Žák musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 4 x za každé pololetí, z toho nejméně 1 x ústně. V předmětech s časovou dotací v rozsahu jedné hodiny týdně musí mít žák nejméně 2 známky za pololetí (z ústního nebo písemného zkoušení). V prvním ročníku je používán specifický způsob hodnocení.
- 6.2.3 Učitelé stejného předmětu v různých třídách spolu konzultují rozsah probrané učební látky, požadavky kladené na žáky a způsoby ověřování výsledků vzdělávání žáků (četnost a obsah písemných prací, hodnocení a klasifikaci atd.) tak, aby byly zajištěny v přiměřené míře rovné podmínky žáků.
- 6.2.4 Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonnému zástupci žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do ŽK.
- 6.2.5 Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné).
- 6.2.6 Klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) učitelé respektují známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 6.2.7 Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a k 15. dubnu.
- 6.2.8 Zákonně zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při osobním jednání – během třídních schůzek, konzultačních hodin a při individuálně dojednaných konzultacích, případně na schůzkách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni.
- 6.2.9 V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka (o dva a více stupňů mezi dvěma klasifikačními obdobími) informuje zákonného zástupce učitel daného předmětu prokazatelným způsobem tak, aby žák měl možnost zhoršený prospěch vylepšit.
- 6.2.10 Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, učitelé tyto práce uschovávají po celý školní rok (včetně hlavních prázdnin), v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům žáků (ve škole).

6.3 **Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

- 6.3.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí doporučeními školského poradenského zařízení.
- 6.3.2. Výchovná poradkyně a třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní pedagogické pracovníky s doporučeními školských poradenských zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

6.4 *Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)*

- 6.4.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků s OMJ se zaměřuje na individuální pokrok žáka, má povzbuzující charakter.
- 6.4.2 Při hodnocení žáka s OMJ platí, že se zohledňuje nedostatečná znalost vyučovacího jazyka (dle § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka).

6.5 *Sebehodnocení výsledků vzdělávání žáků*

- 6.5.1 Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi učiteli způsobem přiměřeným věku žáků.
- 6.5.2. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka (slovním komentováním, zdůvodněním).
- 6.5.3. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka učitelem), ale doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.
- 6.5.4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.
- 6.5.5. Učitelé cíleně a pravidelně vedou žáky, **aby komentovali svoje výkony a výsledky.**
- 6.5.6. Na konci každého pololetí žáci písemnou nebo ústní formou provedou sebehodnocení, v oblasti zodpovědného přístupu a motivace k učení, vztahů v třídním kolektivu, výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech aj.

6.6 *Hodnocení při distančním vzdělávání*

- 6.6.1. Učitel zařadí takový způsob zkoušení, který vhodně zohledňuje probíhající způsob distančního vzdělávání, specifikum vyučovacího předmětu a individuální vzdělávací možnosti žáka (např. přístup k informačním technologiím aj.).
- 6.6.2. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě pouhého aritmetického průměru známek. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání, hodnotí se kvalita a systematičnost práce žáka.

6.7 *Hodnocení žáků na vysvědčení*

- 6.7.1. V prvním pololetí se žákům může vydat výpis z vysvědčení, na konci školního roku se vydává vysvědčení.
- 6.7.2. Chování žáka se hodnotí na vysvědčení stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- 6.7.3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na

vysvědčení stupni prospěchu (známkami): 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

- 6.7.4. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn“.
- 6.7.5. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.
- 6.7.6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni: prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a), nehodnocen(a).
- 6.7.7. Žák je hodnocen stupněm:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

Není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný).

Neprospěl(a)

Je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a)

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním pololetí hodnotit ani v náhradním termínu.

- 6.7.8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 6.7.9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 6.7.10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

6.8. Opravné zkoušky

- 6.8.1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

- 6.8.2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- 6.8.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

6.9 *Kritéria hodnocení*

6.9.1 Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v přímém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, kterými je vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

6.9.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztah mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně tvoří, uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu

a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.9.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyk. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.9.4. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- 6.9.4.1 O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- 6.9.4.2 Třídní učitelka po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 6.9.4.3 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 6.9.4.4 Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.9.4.5 Příklady **kritérií** pro formulace **slovního hodnocení**:

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Úroveň aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

Školní vzdělávací program – Škola – můj druhý domov

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.10 *Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění*

6.10.1 Učitel může na základě výsledků vzdělávání žáka zapsat pochvalu do ŽK.

6.10.2 Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu třídního učitele nebo jiné ocenění

za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, reprezentaci školy v soutěžích aj.

- 6.10.3. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu ředitelky školy nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti nebo občanské iniciativy, záslužný nebo statečný čin, mimořádně úspěšnou reprezentaci školy aj.

- 6.10.4. Za úspěšnou školní práci lze žákovi udělit další ocenění: Knižní odměna – je přiznána individuálně za významnou školní iniciativu žáka.

6.11 Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek

- 6.11.1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní učitel bezprostředně po přestupku v případě drobného kázeňského přestupku
- **důtku třídního učitele** – ukládá třídní učitel po projednání s ředitelkou školy v případě vážnějšího porušení školního řádu nebo častěji opakovaných drobných kázeňských přestupků,
- **důtku ředitelky školy** – ukládá ředitelka školy po projednání v pedagogické radě za vážné porušení školního řádu nebo v případech, kdy dochází k opakovanému porušování školního řádu i po udělení předchozího výchovného opatření

- 6.11.2 Třídní učitel nebo ředitelka školy neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky (včetně uvedení důvodu) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- 6.11.3 Při závažnějším či opakovaném porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovo chování klasifikovat sníženým, tj.:

- druhým stupněm z chování,
- třetím stupněm z chování.