



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Poznáváme svět



Základní škola a Mateřská škola Popovice

1. 9. 2024



Obsah

2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva.....	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Řízení mateřské školy	7
3.5 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.6 Spolupráce s rodiči	9
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.7.1 Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ...	10
3.7.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	11
3.7.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
3.7.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
4. Organizace vzdělávání	16
4.1 Vzdělávání distančním způsobem	18
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.....	19
6. Vzdělávací obsah.....	24
7. Autoevaluace MŠ	45





1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem „Poznáváme svět“

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Popovice, příspěvková organizace

Adresa školy: Popovice 150, 686 04 Kunovice

Ředitelka školy, koordinátor ŠVP, statutární zástupce: Mgr. Ladislava Nosková

Zástupce ředitelky MŠ: Bc. Markéta Kučerová

Kontakty:

Tel.: 572 574 120, 731 566 088

Web: www.zsamspopovice.cz

E-mail: skola@zsamspopovice.cz

IČO: 709 809 93

REDIZO: 600 124 151

IZO MŠ: 107612763

1.3 Zřizovatel

Název: Obec Popovice

Adresa: 686 04 Popovice č. p. 303

Kontakty:

Web: www.popovice.cz

Tel.: 572 574 110

Email: obec@popovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

od: 1. září 2024

Pedagogická rada projednala dne: 29. 8. 2024

.....

Mgr. Ladislava Nosková
ředitelka školy



2. Obecná charakteristika školy

Obec Popovice, ve které se naše škola nachází, leží v mikroregionu Dolní Poolšaví, 7 km od Kunovic a 12 km od Uherského Brodu.

Popovice leží na kopečku na trase Uherské Hradiště – Uherský Brod, avšak Popovice nejsou průjezdní obcí, takže je zde malý provoz.

Mateřskou školu většinou navštěvují děti z Popovic.

Budova MŠ byla zkolaudována v roce 1962, prošla několika rekonstrukcemi. Je umístěna v jednopatrové budově v dolní části obce. Za školou je zahrada se zakrytým pískovištěm, domečkem, klouzačkou, pohyblivou lávkou, stolky, lavicemi, šplhací stěnou, houpačkou.

Je zde také malý sklad hraček. Hrací sestavy jsou vyrobeny ze dřeva. Zahradu možno využívat po celý den.

Stravování je zajištěno jídelnou základní školy – kuchyně a jídelna je součástí MŠ. V jídelně se mohou stravovat také cizí strážníci a děti ZŠ.

V přízemí je třída, tělocvična, šatny i jídelna.

V prvním patře je lehárna a třída, nespící děti se zde mohou věnovat klidovým činnostem v době odpočinku. Výhodou oddělené ložnice je, že se nemusí každý den lehátka skládat a rozkládat. Tím je zabezpečeno větrání pyžamek.

Místnosti, které děti využívají, dávají široké možnosti k všestranným hrám i činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Obě třídy jsou poměrně dobře vybaveny hračkami, pomůckami i materiály. Tuto nabídku se snažíme stále rozšiřovat a obohacovat hlavně didaktickými hračkami. V tomto nám významně pomáhá zřizovatel – Obecní úřad Popovice.

Hračky, pomůcky a náčiní a další doplňky, nebo alespoň podstatná část je umístěna tak, aby děti dobře viděly, a mohly si, je samostatně brát. V šatně má každé dítě svoji skříňku označenou značkou, za šatnou je situováno sociální zařízení, které bylo nedávno zrekonstruováno. Toalety i umyvárna mají dlažbu i obklady dobře omyvatelné, v umývárně je umístěna i sprcha. Všechny prostory jsou dobře větratelné. V umývárně je mísící baterie. Dětské ručníky se mění každý týden, jsou zavěšeny v oddělených boxech. Úklid ve všech prostorách MŠ je prováděn denně. Podlaha chodeb je stírána několikrát. Třída, jídelna a lehárna jedenkrát, případně dle aktuální potřeby.

Zahrada je vybavena poměrně novými dětskými herními prvky, které zajišťují dětem dostatečné možnosti pro rozvoj pohybové aktivity.

Prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Vstup do budovy MŠ v Popovicích je zabezpečen elektronickým čipovým bezpečnostním systémem a video zvonkem. Škola je po celý den uzavřena. V době příchodu dětí do MŠ (6,30 - 8,00) a rozcházení dětí (12,00 - 12,15 a 14,30 - 16,00) rodiče používají čipy. V jiné hodiny zvoní.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Zakoupení a výsadba dvou košatých stromů – stínění v zahradě	srpen 2026

3.2 Životospráva

Stravování dětí zajišťuje vlastní kuchyně. Dětem je připravován oběd, dopolední a odpolední svačina. Děti mají v rámci pitného režimu zajištěny tekutiny po celý den. Dle možnosti se obsluhují samy. Děti vedeme ke společné kultuře stolování.

Pobyt dětí venku je každodenní s ohledem na roční období a povětrnostní podmínky. V příznivém počasí je doba pobytu venku alespoň 1,5 hodiny denně. Pokud nelze z důvodů povětrnostních podmínek dodržovat dobu pobytu venku, jsou ve třídě aktuálně zařazovány činnosti s dostatkem pohybu. Pobyt na čerstvém vzduchu je uskutečňován formou vycházek do okolí, do přírody v blízkém okolí obce, nebo pobytem na zahradě školy. Školní zahrada je nově vybavena. Chráněné pískoviště je ve stinné části zahrady v blízkosti vzrostlých stromů. Zahradní posezení s přenosným vybavením těsně v blízkosti budovy MŠ slouží dětem v letních měsících také jako stinné zázemí pro klidné hry.

Relaxace a odpočinek po obědě – zohledňujeme individuální potřebu spánku a odpočinku po obědě na lehátkách. Respektujeme doporučenou dobu spánku, při poslechu čtených a reprodukováných pohádek. Děti, které nespí a nechtějí déle odpočívat, mohou poté vykonávat klidnou činnost ve třídě, starší děti předškolního věku pracují podle instrukcí učitelky.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Nezkracovat dobu pobytu venku, s výjimkou nepříznivých povětrnostních překážek, a to mráz pod – 10°C, náledí, silný déšť a vítr	srpen 2025
Zařazovat více vycházek do přírody i vesnicí při pobytu venku	srpen 2025



Respektovat druhé a snažit se o klidné správné stolování (správně používat příbor, správně sedět u stolu, neodcházet od jídla, nerušit spící děti)	srpen 2025
Ve spolupráci s vedoucí stravování usilovat o pestrý jídelníček s dostatkem zeleniny a ovoce a stravu dle předpisů spotřebního koše	srpen 2025

3.3 Psychosociální podmínky

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován, podporujeme dětský přátelství a spolupráci. Učíme je nebýt lhostejný k druhým, umět pomáhat, ale také si o pomoc říci. Odmítáme nezdravou soutěživost. Společně vytváříme pohodové a klidné prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, spokojeně a šťastně. Dospělí zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem.

Umožňuje dětem postupnou adaptaci v novém prostředí, připravuje prostředí takové, aby se dítě cítilo šťastné, spokojené a vyrovnané. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je současně flexibilní a umožňuje tak organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Respektujeme potřeby dětí a reagujeme na ně a pomáháme v jejich uspokojení. Respektujeme individuální potřeby dětí při relaxaci na lůžku, nenutíme je do spaní. Dětem jsou nabízeny klidové činnosti. Umožňujeme dětem soukromí při osobní hygieně.

Učitelky oslovují každé dítě křestním jménem, má zjištěno, jak mu říkají doma, kterou formu jména má rádo. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel a norem, které jsou v MŠ stanoveny: **odchod ze třídy oznámit p. učitelce, běhat ve vyhrazených prostorách, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se, neubližovat si, konflikty řešit dohodou, po zaznění domluveného signálu ukončovat činnost a uklízet hračky na místo.**

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem - prevence šikany.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Postupně u dětí vyřazovat nezdravé soutěžení	srpen 2025
Dávat dětem i zaměstnancům prostor k sebehodnocení	srpen 2025



Organizace chodu dne:

Třída Veverky a Žabičky

6:30 - 8:00

- děti se scházejí ve třídě Veverek, probíhá spontánní hra, učitelka nabízí podněty k činnostem, individuální péče

8:00 - 9:00

- činností u stolečků - pracovní listy, puzzle, stavebnice, pracovní listy,
- společný ranní kruh – přivítání, určení dne, skupinová logopedická péče,
- ranní cvičení,
- hygiena, dopolední svačina

9:00 - 9:45

- didakticky řízená činnost k tématu

9:45 - 11:30

- příprava na vycházku, vycházka, pobyt venku, seznamování s prostředím vesnice a okolí, s přírodou kolem nás

11:30 - 12:15

- hygiena, oběd, čištění zubů

12:15 - 14:00

- odpočinek na lehátku, spánek, klidové činnosti

14:00 - 14:30

- hygiena, odpolední svačina

14:30 - 16:00

- spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, individuální práce s dětmi, za příznivého počasí pobyt na zahradě, postupné rozcházení dětí domů

Stanoveným režimem je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci či potřebám dětí.

3.4 Řízení mateřské školy

Zřizovatel školy je obec Popovice a je v úzké spolupráci se Základní školou a Mateřskou školou Popovice. Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Mateřská škola je součástí ZŠ a MŠ v Popovicích, organizačně spadá pod ředitelství základní školy. Za činnost MŠ odpovídá zástupce ředitelky školy.



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Každý ze zaměstnanců má jasně vymezeny své povinnosti i pravomoci, náplně práce jednotlivých pracovníků jsou založeny v osobních spisech.

Informační systém uvnitř MŠ je zajištěn nástěnkami v šatnách, výtvarnými a pracovními výrobky, schůzkami s rodiči.

Zajišťujeme vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (nástěnka obecního úřadu, webové stránky školy...)

Respektujeme názor druhého a snažíme se o dosažení našich cílů.

Snažíme se o vytvoření vzájemné důvěry a tolerance, o příjemné pracovní klima.

Při plánování využíváme analýzu předchozí práce a zpětnou vazbu jak od dětí, tak i rodičů.

Pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, kde vyhodnocují svoji práci, pokroky ve vzdělávání dětí, vzájemně konzultují...

Učitelky se vzájemně informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy, vytváření návyků dětí.

MŠ má zavedeno internetové připojení.

Učitelky projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ a vypracovávají Plán osobnostního rozvoje pro děti s odloženou školní docházkou, Plán pedagogické podpory (PLPP), Individuální vzdělávací plán (IVP).

Kontrolní a evaluační činnost zahrnuje všechny stránky chodu MŠ, je prováděna formou hospitací a orientačních kontrol. Z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Efektivně plánovat, zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu	srpen 2027
Vytvářet optimální prostředí pro naplňování zvolených cílů a záměrů	srpen 2027

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Tři pedagogické pracovnice jsou plně odborně kvalifikovány, pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Podporujeme spoluúčast celého personálu jako týmu na rozhodování v základních otázkách provozu a programu školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou využívány k vyvození závěrů pro další práci. Pracovní doba učitelek je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost dětí. Učitelky pracují v souladu se ŠVP a tvoří TVP. Veškeré připomínky kolektivů řeší na pedagogických a provozních poradách, popř. s ředitelkou školy.

Specializované služby – logopedická depistáž či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s PPP a SPC Uherské Hradiště.

Nepedagogičtí zaměstnanci - 1 kuchařka, 1 školnice.



Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Ve velké míře se zapojit do DVPP – využít finančních prostředků z Šablon II OP JAK	prosinec 2026
Vytvářet příjemné klima na pracovišti i ve spojení se ZŠ	srpen 2026

3.6 Spolupráce s rodiči

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti. Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami a správnými zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů a vzájemné poznávání jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce, a že vztahy mateřské školy s rodiči ovlivňuje výsledek pedagogické práce. Učitelky se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově, pravidelně informují rodiče o pokrocích jejich dítěte. Rodiče se mohou kdykoliv obrátit na pedagogické pracovníce se svými dotazy. Svě představy, požadavky i hodnocení mohou předkládat pedagogickým pracovnícům, pravidelně jsou oslovováni k vyjádření svého názoru.

Rodiče jsou informováni také na webových stránkách školy, na nástěnkách a také ve zpravodaji školy Kontakt. Nejméně dvakrát do roka organizujeme schůzku rodičů. Pokud mají rodiče zájem, mohou si s učitelkou domluvit individuální schůzku, konzultační hodiny. Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu mateřské školy.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Hledat nové formy spolupráce s rodinou	srpen 2026
Zajistit přednášky pro rodiče o vývoji a výchově, o školní zralosti	srpen 2026
Obohatit spolupráci o další partnery	srpen 2026
Získávat zpětnou vazbu o kvalitě práce MŠ – dotazník pro rodiče	srpen 2025



3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplnění přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou nás pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Potřeby dětí jsou ovlivněny druhem a stupněm postižení a jsou pro každé dítě specifické. Při vzdělávání dítěte se SVP pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření – využívá speciální postupy, metody, formy a prostředky vzdělávání, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky.

3.7.1 Zajištění podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- doložení odborného vyšetření od lékařů a ŠPZ – podpůrné opatření po projednání se školou a zákonným zástupcem
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP
- podpůrné opatření 1. stupně stanovuje MŠ
- ve spolupráci se ŠPZ a rodiči dítěte vypracování individuálních plánů
- úzká spolupráce s rodiči, dětskými i odbornými lékaři a s ŠPZ v průběhu docházky dítěte do MŠ
- konzultace s rodiči dle potřeby
- zajištění odpovídajících kompenzačních pomůcek
- zajištění podmínek v oblasti životosprávy dítěte
- zajištění přítomnosti asistenta podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- podle potřeby snížení počtu dětí ve třídě

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

- Pro dítě s prvním stupněm podpůrných opatření vypracováváme PLPP, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu.
- PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory, metod práce s dítětem a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP zpracovávají učitelky ve třídě ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Zástupkyně ŘŠ stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky se zákonnými zástupci.
- S vypracovaným PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a pedagogové, kteří s dítětem pracují.
- Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení.
- Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán (IVP), který obsahuje mj. podpůrná opatření



druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení) - vyhláška 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- IVP je vypracován pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.
- IVP zpracovávají učitelky ve spolupráci se školským poradenským zařízením a ostatními pedagogy.
- IVP vyhodnocujeme 1x ročně.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Absolvovat DVPP na dané téma	prosinec 2026
Spolupráce s rodinou	srpen 2026
Využívat personální posílení (školního asistenta) pro děti se SVP – Šablony II OP JAK	leden 2025
Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky k respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte	srpen 2027
Pomáhat zákonným zástupcům individuálními konzultacemi a doporučeními	srpen 2026

3.7.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Do doby, než vyšetření proběhne a škola získá doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Učitelka použije individuální pedagogický přístup, který zohledňuje individuální osobnost dítěte, ale zároveň nevyčleňuje nadané dítě z kolektivu:

- adekvátně stimuluje potenciál dítěte
- podporuje zvědavost dítěte, povzbuzuje odvahou ke kladení otázek
- podporuje hledání vlastních cest a způsobů řešení
- používá neautoritativní komunikaci
- pozorně naslouchá dítěti
- nenutí dítě do činností
- podporuje tvořivost, kombinační schopnosti, originalitu
- v řízených aktivitách nabízí dětem odlišné varianty úloh (jednodušší a složitější) v rámci tématu
- pokud je dítě s činností hotovo dřív, motivuje ho k náročnějšímu úkolu

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Vytvářet vhodné a podnětné prostředí i podmínky k respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte	srpen 2026
Spolupráce s rodinou	srpen 2026
Využívat personální posílení (školního asistenta) pro děti se SVP, pro žáky nadané a mimořádně nadané	leden 2025
Nabízet zákonným zástupcům odbornou literaturu	srpen 2026
Absolvovat DVPP na dané téma	srpen 2026

3.7.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí se zaměřujeme na úzkou spolupráci s rodinou a na individuální podporu při aktivitách dětí. Nepřetěžujeme je. Činnosti probíhají v menších skupinkách nebo individuálně. Vytváříme základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji osobnosti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Vedeme děti mladší tří let k osvojování kulturně hygienických návyků a k soustavné péči o zdraví a tělesnou kulturu. Rozvíjíme jejich řeč a myšlení, posilujeme zájem o hru. Podílíme se na vytváření návyků společenského chování, kázně a kolektivního soužití. Rozvíjíme tvořivou hru pro rozvíjení napodobovacích schopností jeho paměti, fantazie i řady dalších psychických procesů. Hra



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

napomáhá rozvoji řeči – rozvíjí ji a upravuje. Rozvíjíme smyslovou zkušenost především při manipulaci a přímém pozorování. Vedeme dítě k vykonávání drobnějších úkonů, pokud je jejich náročnost přiměřená – např. v oblasti sebeobsluhy (mytí, stolování, oblékání, toaleta apod.). Děti mají dostatek volnosti a prostoru ke hře a na:

- vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- zajištění bezpečnosti dětí pro volný pohyb a hru dětí
- zajištění zázemí pro hygienu dětí
- prostor pro uskladnění náhradních věcí
- zajištění vyhovujícího režimu pro děti
- zajištění adaptačního programu pro děti
- pedagog uplatňuje laskavý, důsledný přístup k dítěti

Zaměříme se na:

Návyky k získání samostatnosti:

V oblékání:

- Oblékat se bez přímého dohledu
- Zapínat a rozepínat knoflíky, zipy...
- Rozlišovat rub a líc oděvu
- Rozeznat přední a zadní část oděvu

V jídle:

- Používat postupně lžíci, skleničku a ubrousek
- Jíst samostatně
- Neodcházet od stolu před koncem jídla
- Pomáhat s prostíráním a sklízením stolu

V udržování pořádku, osobní čistoty a hygieny:

- Uklízet si své oblečení
- Dodržovat hygienu a čistotu při jídle
- Mýt si ruce před jídlem a po jídle
- Být samostatný v uspokojování základních potřeb
- Mýt si samostatně obličej a čistit si zuby
- Česat se

V přemísťování:

- Chodit do schodů a ze schodů
- Běhat lehce s jistotou
- Skákat po jedné noze, po obou
- Při chůzi nevrážet do ostatních
- Přemísťovat se a orientovat na známých místech bez dozoru
- Dávat pozor při přecházení silnice



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Vztahové návyky:

- ▶ Znat a používat jména spolužáků a dospělých
- ▶ Spontánně se zapojovat do činností ve třídě, ať již jsou řízené učitelkou, či nikoli
- ▶ Pomáhat dětem, které to potřebují
- ▶ Bránit mladší a menší děti
- ▶ Půjčovat ostatním vlastní věci, je-li třeba, vracet vypůjčené předměty
- ▶ Neničit věci, květiny, neubližovat zvířatům v okolí
- ▶ Chovat se slušně k ostatním dětem
- ▶ Zachovávat běžná pravidla společenského chování: zdravit při příchodu i odchodu, poděkovat, omluvit se
- ▶ Zvednout věc, která upadla někomu jinému či jemu samému
- ▶ Neskákat do řeči jiným, když mluví
- ▶ Aktivně se zapojovat do hovoru
- ▶ Projevovat iniciativu při práci ve skupinách
- ▶ Nepředbíhat při různých činnostech
- ▶ Požádat o pomoc, když si neví rady
- ▶ Zajímat se o pocity a zájmy druhých
- ▶ Dodržovat pravidla

Očekávané výstupy:

Návyky k získání samostatnosti

- ♣ Dodržovat dohodnutá pravidla
- ♣ Ovládat běžné činnosti a požadavky
- ♣ Přizpůsobit se společnému programu
- ♣ Dodržovat osobní hygienu
- ♣ Rozlišovat, co zdraví prospívá, co mu škodí

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Zajištění vhodných pomůcek pro dané věkové období	srpen 2026
Využívat personální posílení (školního asistenta) pro děti se SVP, pro žáky nadané a mimořádně nadané i děti dvouleté	leden 2025
Absolvovat DVPP na dané téma	srpen 2026
Péči o děti od dvou do tří let zajistit v souladu s platnými právními předpisy	srpen 2026



3.7.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytujeme maximální podporu při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu dítěte do MŠ. Dítě je podporováno a individuálně rozvíjeno při osvojení českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základní školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Podporovat začleňování dítěte do kolektivu v MŠ	srpen 2026
Využívat personální posílení (školního asistenta) pro děti se SVP, pro děti nadané a mimořádně nadané i děti s nedostatečnou znalostí jazyka	leden 2025
Absolvovat DVPP na dané téma	srpen 2026
Zařazovat vhodné činnosti, které nejsou závislé na jazyku	srpen 2026



4. Organizace vzdělávání

Organizační podmínky školy stanovuje Školní řád, který je zpracován dle zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č.14/2005Sb. o předškolním vzdělávání a vyhláškou č. 107/2005Sb. o školním stravování.

Školní řád je závazný pro všechny zaměstnance Mateřské školy Popovice i rodiče navštěvujících tuto mateřskou školu.

Jsmo dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 40 dětí.

V mateřské škole jsou děti rozděleny do dvou tříd podle věku. Třídy naplňujeme maximálně do počtu 24 dětí. Děti jsou do dvou tříd rozděleny dopoledne, a odpoledne jsou sloučeny do jedné třídy. Učitelky se střídají v systému směn – ranní – odpolední.

Při pobytu venku – vycházka – je stanoven počet dětí na 1 učitelku – 20 dětí. Při pobytu na zahradě počet dětí na jednu učitelku – 26 dětí.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6let, nejdříve však od 2let, na základě žádosti zákonného zástupce dítěte. Do jedné třídy lze zařadit děti různého věku, v naší MŠ je první třída dětí mladších a druhá třída dětí starších (věkové rozčlenění je zcela v kompetenci zástupkyně ŘŠ).

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Zařazovat více pohybových činností, „velké“ cvičení, přesouvat cvičení i na zahradu nebo do místností na cvičení	srpen 2025
Dbát na vyváženost spontánních a řízených činností	srpen 2025
Zařazovat každý den komunitní kruh	srpen 2025
Pro předškoláky zařadit delší poznávací vycházky s různým zaměřením (1x/týden)	srpen 2025
Vytvořit přírodní koutek – akvárium, chov šneků, péče o rostliny a byliny	srpen 2027

Pravidla pro zařazování dětí do tříd

Děti jsou do jednotlivých tříd rozděleny tak, aby bylo jejich věkové složení ve třídách co nejvíce vyrovnané. Třídy jsou věkově smíšené – třída starších dětí a třída mladších dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do MŠ se řídí legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Směrnice je v mateřské škole vyvěšena na viditelném místě.

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od 3 do 6 let, po dohodě a podle podmínek školy i děti mladší tří let. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. do 16. května. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud má mateřská škola volné místo. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy.

Předškolní vzdělávání je povinné pro dítě, které do začátku školního roku dovrší pěti let.

Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy:

- Dítě ve věku 5–7 let, které dosáhne 5 let nejpozději dne 31. 8., které má bydliště ve školském spádovém obvodu.
- Dítě ve věku 4 let, které dosáhne 4 let nejpozději dne 31. 8., které má bydliště ve školském spádovém obvodu.
- Dítě ve věku 3 let, které dosáhne 3 let nejpozději dne 31. 8., které má bydliště ve školském spádovém obvodu.
- Dítě ve věku 2–3 let, které dosáhne 2 let nejpozději dne 31. 8., které má bydliště ve školském spádovém obvodu. *
- Dítě ve věku 3–7 let, které nemá bydliště ve školském spádovém obvodu.

*Do mateřské školy jsou přijímány děti mladší tří let, u kterých je předpoklad, že zvládnou režim v MŠ a jsou samostatné, zvládají základní pravidla kulturně hygienických návyků.

Pravidla pro individuální vzdělávání

V odůvodněných případech zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce MŠ.

Oznámení o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno, příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte,
- b) období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání.

Ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní ředitelky pro MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí z RVP PV, v nichž má být dítě vzděláváno. Dále zákonnému zástupci doporučujeme „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“, které je přehledem základních dovedností dítěte před vstupem do ZŠ.

Ředitelka školy stanoví řádný termín (cca polovina listopadu) a náhradní termín (druhý týden prosince) pro ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů. Zákonný zástupce je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Způsob ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů:

- a) při hře, rozhovoru, spontánních i řízených činnostech dítěte v MŠ,
- b) rozbor portfolia dítěte,
- c) rozhovor se zákonným zástupcem.

Pokud se při ověření zjistí, že je dítě v určitých oblastech oslabeno, doporučí učitelka zákonnému zástupci, jak poskytnout dítěti podporu v rozvoji nevyzrálých oblastí.

Individuální vzdělávání ředitelka školy ukončí, pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelek v každé třídě

Souběžné pedagogické působení dvou učitelek ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání.

- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách nebo individuálně
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, činnosti ve skupinkách)
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní)
- podílení se na vzdělávacím procesu

4.1 Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádných opatření KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény, chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem. Distanční vzdělávání je pro děti povinné.

Formy distančního vzdělávání:

- a) **on-line výuka** přes Google učebnu
- b) po individuální domluvě předány v tištěné podobě materiály do schránky

Průběžné vyhodnocování, záměry, časový harmonogram

Záměry	Časový harmonogram
Podat informace o možnostech Google učebny zákonným zástupcům	leden 2025
Zavedení školních e-mailů Google pro děti s povinným předškolním vzděláváním	leden 2025





5. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

„ POZNÁVÁME SVĚT“



Vize – dlouhodobý cíl

Umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství v atmosféře klidu, radosti a porozumění v sounáležitosti s rodinnou výchovou a především bohaté na kladné citové zážitky.

Hlavním cílem ŠVP PV je vytvoření takové vzdělávací nabídky, která bezprostředně souvisí s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, je jim blízká a srozumitelná. Dalším neméně důležitým cílem je citlivě a všestranně působit na osobnost každého dítěte tak, aby se po všech stránkách rozvíjelo a mohlo úspěšně vstoupit do základní školy.

Z výše uvedených cílů nám vyplývají 3 základní cíle korespondující a navazující na RVP PV:

- cíl rozvoje – rozvíjet u dětí schopnosti, učení a poznávání
- cíl hodnot – osvojení základních hodnot, na nichž je založena společnost
- cíl postoje – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí



RÁMCOVÉ CÍLE

Náš ŠVP PV „Poznáváme svět“ má vytyčeny tři rámcové cíle:

1. Očekávané poznatky: V procesu rozvoje osobnosti dítěte uvědomění si svého vlastního já a uvědomění si svého okolí, ve kterém dítě žije a souvislostí v něm, samostatnosti, spokojenosti, přirozený vývoj řeči a komunikace vůbec, radosti z objevování, poznávání, seznamování a tvoření.

2. Očekávané hodnoty: Poznávání sebe sama, svého kamaráda i kamarádů, ale hlavně uvědomění si velkého významu rodiny, kamarádství.

3. Očekávané postoje: Být osobou samostatnou, ale také osobně odpovědnou, schopnou mezilidských vztahů, umět vyjádřit své pocity, prožitky, názory a zároveň respektovat druhé.

Záměrem předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo ve svém věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, ale také základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání. Partnerským přístupem se snažíme, aby získalo základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň se umělo přizpůsobit životu v sociální komunitě a v kulturní společnosti. Svým osobnostním postojem ho vedeme k tomu, aby získalo základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot, a to vše s ohledem na přizpůsobení věku dítěte a elementárním možnostem jeho chápání a vidění světa.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Nedílnou součástí ŠVP jsou klíčové kompetence – tedy soubor předkládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Sociální a personální kompetence
- Činnostní a občanské kompetence

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání směřuje k tomu, aby si dítě bohatými prožitky utvářelo poznatky o životě ve společenství blízkých, o zákonitostech přírody, aby se orientovalo ve světě dětí, zdokonalovalo se v mateřském jazyce, vytvářelo si hodnotový systém, sdílelo prožívání druhých a vážilo si lidského zdraví a života.

Vedeme děti k samostatnosti, k odpovědnosti, vnímavosti, k samostatnému řešení problémů, schopnosti požádat o pomoc, radu, když ji potřebují. Podporujeme jejich zdravé sebevědomí.

U starších dětí budeme postupně rozvíjet i digitální kompetence.

- Digitální kompetence



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Pravidla her, chování:

- dodržuje pravidla her a činností
- podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě a běžných situacích, dodržuje je
- rozliší správné a nesprávné chování
- odmítne nežádoucí projevy chování druhých ve vztahu k sobě i ostatním
- spolupracuje s dětmi ve dvojici nebo ve skupině

Bezpečnost:

- seznamuje se s přínosy i riziky digitálních technologií včetně internetu
- uvede příklad nebezpečné situace
- řeší problémové situace v mezích svých možností (řeší je samo, požádá o pomoc nebo o radu druhé dítě, učitele)

Řešení problémů a inovace:

- rozdělí celek na jednotlivé části (dekompozice)
- rozdělí úkol na jednotlivé, snadněji splnitelné kroky
- dovede z částí sestavit celek (kompozice)
- zkontroluje postupy a dokáže rozpoznat chybu (detekce chyb)
- dovede opravit chybu, např. v logickém řešení úkolu
- rozlišuje symboly, např. rozlišuje piktogramy, šipky
- přečte postup zadaný s využitím šipek, piktogramů
- dokáže navrhnout řešení vedoucí k cíli
- vysloví, popíše svoje nápady a myšlenkové pochody
- dokončí řešení úkolu a ověří správnost řešení
- dokáže doplnit řadu či opravit chybu (pravidelný rytmus)
- naplánuje a provede příkazy např. při hře s robotickou hračkou

Zapojení do společnosti prostřednictvím digitálních technologií:

- uvede příklady digitálních technologií využívaných v domácnosti
- hledá příklady, kdy digitální technologie usnadňují život člověku
- rozpozná různá povolání, a jak využívají technologie
- uvede příklad, jak pomocí technologií mohou lidé komunikovat
- pozoruje svět kolem sebe s využitím digitálních technologií



FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Základní výchovně vzdělávací formy – činnosti dětí jsou:

- Hra – základní učební aktivita dětí v tomto věku
- Komunikace
- Pokusy, experimentování
- Tvořivá aktivita
- Kooperativní hry a činnosti
- Psychomotorická cvičení
- Exkurze, výlety

CHARAKTERISTIKA TŘÍD

Třída „Žabičky“

U těchto dětí budeme rozvíjet a upevňovat zejména pracovní dovednosti v různých oblastech zejména v sebeobsluze (umět se umýt, použít WC, obléknout se a svléknout, samostatně se najíst, základy hygieny atd.) Tyto děti se budou seznamovat se základními pravidly soužití ve skupině a s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.

Třída „Veverky“

U dětí budeme vyžadovat již samostatnost, zodpovědnost, dodržování pravidel, aktivní zapojování do řízených činností. Všechny činnosti ve třídě budeme stavět na skupině dětí z loňského roku, kdy postupně starší děti povedou svým příkladem mladší děti k samostatnosti, ohleduplnosti, pomoci. Tato skupina dětí naší třídy umí rozvinout námětové hry, tvoření, stavebnice, umí tvořit z lega, stavět podle předlohy, upřednostňujeme tvoření z různých materiálů. Nejstarší skupina dětí bude systematicky pracovat pro vstup do základní školy a budou pracovat na různých úkolech v pracovních listech s didaktickými pomůckami.

METODY PRÁCE

K naplnění našeho cíle používáme vhodné metody práce:

- Slovní (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, práce s knihou)
- Názorně – demonstrační (práce s obrazem)
- Prožitkové a kooperativní učení hrou



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- Situační učení – modely situací, do nichž se dítě může dostat
- Činnosti založené na zážitcích, podporující zvědavost, radost z učení
- Využívání spontánních dětských nápadů
- Poskytnutí prostoru pro vlastní plány dítěte
- Spontánní učení
- Experimentální metoda aj.

ZÁKLADNÍ UČEBNÍ AKTIVITA DĚTÍ V TOMTO VĚKU JE HRA.

Spontánní a řízené aktivity jsou motivovány a dobře promyšleny, aby sloužily vytyčenému cíli. Řízené aktivity jsou založeny na principu vzdělávací nabídky. Na dítěti je, zda se aktivně zapojí do činnosti.

Vzdělávací nabídka naší školy je uspořádána do několika integrovaných bloků, z koncepce školy, významných společenských událostí, zvyků a tradic. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jsou rozděleny do témat.

Třídní vzdělávací plán je vytvořen tak, aby ho učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV:

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Názvy integrovaných bloků, které se dále člení na témata:

- 1. Pospěšte dětičky, do naší školičky**
- 2. Krásy podzimu**
- 3. Od adventu k Vánocům**
- 4. Zima čaruje**
- 5. Jaro na nás zat'ukalo**
- 6. Svět kolem nás**



6. Vzdělávací obsah

ŠVP PV „ POZNÁVÁME SVĚT “



1) Integrovaný blok:



Pospěšte dětičky, do naší školčky



doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 - 7 let

Záměr: Seznámení dětí s prostředím mateřské školy a s novými kamarády. Učení sebeobslužným dovednostem a vedení ke zdravému životnímu stylu. Osvojení a přijetí základních pravidel bezpečnosti při hrách. Dodržování základních hygienických návyků.

NAVRHOVANÁ TÉMATA:

- Hola, hola, školka volá
- Já a kamarádi
- Hody, milé hody



Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Dílčí cíle:

- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- posilovat přirozené poznávací city
- získat relativní citovou samostatnost
- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu



Navrhované činnosti:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samotné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- zachová správné držení těla
- pojmenuje většinu toho, čím je dítě obklopeno
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí



2) Integrovaný blok:



Krásy podzimu



Doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 – 7 let

Záměr: Seznámení se se změnami, které přináší podzim. Tvořivým způsobem zpodobnit plody podzimu. Naučit se pojmenovat ovoce a zeleninu, umět je pojmenovat, naučit se básničky a písničky o podzimu. Seznámit se s tradičními podzimními činnostmi. Naučit se orientovat v okolí mateřské školy. Všímat si změn v přírodě a dokázat tyto změny výtvarně zpracovat.

NAVRHOVANÁ TÉMATA:

- Foukej, foukej větříčku
- Plody podzimu
- Padá listí, zlaté, rudé
- Podzimní les a zvířátka
- Vyletěl si pyšný drak
- Prší, prší, jen se leje

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá přitom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- prosadí se ve skupině, ale i podřídí se, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

- rozhoduje se svobodně a za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění

Dílčí cíle:

- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvíjet zpřesňování a kultivaci smyslového vnímání
- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivost sebevyjádření)
- rozvíjet schopnost sebeovládání
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- vytvářet elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Navrhované činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- komentování zážitků s aktivit
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- smyslové a psychomotorické hry
- samostatný slovní projev na určité téma
- spontánní hra
- hry na téma rodiny a přátelství apod.
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy:

- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
- odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
- porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, požádat o pomoc, uposlechně pokyn apod.)
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách



3) Integrovaný blok:



Od adventu k Vánocům



dobu trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 – 7 let

Záměr: Umět se vyjádřit slovně, postupně navodit a prožít sváteční atmosféru, podílet se na vánoční výzdobě mateřské školy, dozvědět se o vánočních zvycích a tradicích.

NAVRHOVANÁ TÉMATA:

- Rozkrojíme jablíčko
- Čert a Mikuláš přišel k nám na koláč
- Zavoněl stromeček
- Tři králové

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, materiálních i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, je komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o to, co se kolem děje, je činorodé, pracovité a podnikavé, seznamuje se s tím, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a chová se podle toho

Dílčí cíle:

- uvědomit si vlastní tělo
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- vytvářet pozitivního vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení
- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě
- vytvářet prosociální postoje (rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- poznávat jiné kultury

Navrhované činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy:

- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou
- učí se z paměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládá jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte



4) Integrovaný blok:



Zima čaruje



Doba trvání: dle uvážení učitelky

Věk dětí: 2-7let

Záměr: Získávat nové poznatky o různých oblastech života, podporovat u dětí zájem, zvědavost a chuť poznávat a objevovat nové věci. Všímat si dění v přírodě.

NAVRHOVANÁ TÉMATA:

- Tajemství sněhových vloček
- Kdo tu skákal hop a skok
- Povídám, povídám pohádku
- Masopustní veselí
- Čím budu?
- Moje tělo

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Sociální a personální kompetence

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí cíle:

- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvíjet kooperativní dovednosti
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Navrhované činnosti:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi
- příležitosti a činnosti směřující k poznávání lidského těla a jeho částí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy:

- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- pojmenuje základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využije
- utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chová
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o těle, jeho vývoji
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- popíše základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky používá
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí



5) Integrovaný blok



Jaro na nás zat'ukalo



doba trvání: dle uvážení učitelky

věk dětí: 2 – 7 let

Záměr: Všimát si změn v přírodě, seznamovat se a umět pojmenovat některé známé rostliny, pozorovat jejich růst a vývoj, seznámit se s pojmy kořen, lodyha, list, květ, pokusit se vypěstovat svou rostlinu ve třídě. Seznámení dětí s nutností ochrany přírody, která nás obklopuje, ochrana zvířat a rostlin. Děti se naučí všimát si znaků přicházejícího jara, naučí se je popsat, pojmenovat a výtvarně zpracovat. Podporujeme vytváření vztahu dětí k mlád'átkům a správnému a šetrnému chování k slabším tvorům. Pěstujeme u dětí vztah k naší planetě, ekologii. Dopravní výchova.

NAVRHOVANÁ TÉMATA:

- Voláme sluníčko
- Zvířátka na dvorku
- Velikonoce
- Země není popelnice
- Život na louce
- Bezpečně na cestě

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, volí mezi nimi volit



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Komunikativní kompetence

- využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

Sociální a personální kompetence

- seznamuje se s tím, že lidé jsou různí a je tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností

Činnostní a občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, hájí je a respektuje, seznamuje se s tím, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- seznamuje se s tím, že není jedno, v jakém prostředí žije, postupně si uvědomuje, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Dílčí cíle:

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- vytvořit základy pro práci s informacemi
- získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytvářet prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvíjet společenský i estetický vkus
- rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Navrhované činnosti:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- výlety do okolí
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých tipů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- setkávání se s literární, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěva kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Očekávané výstupy:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některé písmena a číslice, popř. slova
- pozná napsané své jméno
- popíše slovní vtip a humor
- pojmenuje prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientuje se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a vybaví si je
- zorganizuje hru
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- spolupracuje s ostatními
- brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje férově
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí, dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, stará se o rostliny, spoluvytváří pohodu prostředí, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.)



6) Integrovaný blok



Svět kolem nás



Doba trvání: dle uvážení učitelky

Věk dětí: 2 - 7 let

Záměr: Seznámení dítěte s rodinným sociálním prostředím, aby bylo schopno se orientovat v rodině a společnosti. Naučit je chápat význam rodiny a její důležitost pro něj samotné a společnost. Povzbuzovat ho k rodinným aktivitám. Zapojovat do programu MŠ rodiče. Všímat si rozmanitostí přírody, krás v trávě, hmyzu, květin, bylin. Připravit dítě na nadcházející prázdniny. Ukázat mu různé možnosti trávení volného času. Poučit ho o bezpečnostních pravidlech, o ochraně zdraví sebe i ostatních. Zopakovat si s dítětem naučené dovednosti uplynulého roku.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- **Moje maminka**
- **U nás doma**
- **Okolo rybníka**
- **Děti celého světa**
- **Hurá, budou prázdniny**

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

- nevyhýbá se řešení problémů, ale ověří si, že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

Komunikativní kompetence

- seznámí se s tím, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- seznámí se s tím, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, brání se projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.)
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- ochránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Navrhované činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry na téma rodiny a přátelství apod.
- cvičení organizačních dovedností



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Poznáváme svět

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Očekávané výstupy:

- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a o zdravé výživě
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i inovaci řeči
- učí se nová slova a aktivně je používá
- sleduje a vypráví příběh
- pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- zorganizuje hru
- zachytí a vyjádří své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- seznámí se s tím, že všichni lidé, / děti/ mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.)
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Integrované bloky jsou pro učitelky závazné, návrhy témat jsou doporučeny a nemusí být realizovány všechny, případně mohou být nahrazeny jinými - dle aktuální situace a uvážení pedagoga.



Mateřská škola nabízí například také tyto činnosti:

Preventivní logopedii, **edukačně - stimulační skupinky pro předškoláky a jejich rodiče v MŠ**. Tyto aktivity jsou zahrnuty do přímé pedagogické činnosti a probíhat budou po obědě a odpoledne podle domluvy s rodiči.

Předškoláci absolvují během prvního pololetí předplavecký výcvik. Předškoláci docházejí do základní školy kvůli adaptaci na nové prostředí, seznamují se s pedagogy i žáky ZŠ, s rodiči mohou absolvovat v jarních měsících v odpoledních hodinách „**Miniškoličky**“ pod vedením pedagogů za ZŠ – další činnost vedoucí k plynulému přechodu do ZŠ.

Na podzim v době hodů, chystáme s dětmi hodové pásmo, zvolíme si stárka a stárku, navštívíme Potomákovu muzeum krojů.

Během celého školního roku využíváme nabídek loutkových divadel, která přijíždějí za námi do školy, a podle situace navštěvujeme další představení či výstavy dle aktuální nabídky.

V adventním čase připravujeme spolu se žáky ze ZŠ vystoupení pro rodiče. Zde v MŠ probíhají vánoční dílničky s rodiči. Před Vánocemi pořádáme čertovský nebo andělský karneval s mikulášskou nadílkou. Nadílku nosíme i zvířátkům do lesa.

Předškoláci také zpravidla v měsíci březnu absolvují Dopravní výchovu na DDM Šikula v Uherském Hradišti.

Ke Dni matek chystáme malé vystoupení s překvapením pro maminky, nazýváme jej Odpoledne pro maminku, v případě příznivého počasí pořádáme na zahradě MŠ a navazujeme tvořivým odpolednem.

Pokud počasí dovolí, během celého roku, zařazujeme polodenní vycházky za účelem poznávání okolí naší vesnice.

V období června navštěvujeme místního včelaře, který nám doplňuje vzdělávací program O včelách.

Navštěvuje nás i paní lektorka z Trnky se speciálními výukovými programy.

V měsíci červnu se předškoláci mohou zúčastnit spaní v MŠ se zajímavým programem na téma Indiáni a také jsou pasováni na školáky za účasti rodičů.

V letošním roce se zapojíme do projektu „Celé Česko čte dětem“, v rámci kterého se budeme snažit o předčítání i rodiči, prarodiči a přijdou nám číst i žáci Základní školy v předvánočním čase.



7. Autoevaluace MŠ

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Metody hodnocení

- průběžné, pravidelné i příležitostní rozhovory (s dětmi, s kolegy, s rodiči, s dalšími odborníky), konzultace, diskuse, pozorování
- pedagogické porady, hospitace, pohospitační rozbor
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza vzdělávacích programů, projektů
- analýza portfolia dítěte
- záznamové a hodnotící listy, pedagogická diagnostika
- kontrola, porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- dotazník, anketa

Zásady evaluace

Důležitou zásadou je zachování tří postupných, stále se opakujících kroků, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi, rodiči...

- **Naučit se uvědomovat si nedostatky (připustit, že vůbec nějaké děláme), pojmenovat je a zvolit účinnější postupy.**

Tzn. učit se postupně nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří, kde si nejsme zcela jisti, nebo co nám (třeba i ze zcela neznámých příčin) vadí, neladí a často se nám to daří jen obtížně slovně vyjádřit. Nedostatky (snadněji ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem) najít a konkrétně je pojmenovat a zvolit nové, účinnější postupy a opětovně je vyhodnocovat.

V naší MŠ průběžně sledujeme osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a dokumentujeme důležité informace proto, abychom včas zachytili u dítěte případné problémy či nedostatky a vyvodili tak závěry pro další rozvoj a pomoc dítěti v jejich řešení, případně včas zajistili odbornou pomoc. Písemné záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům v mateřské škole, popřípadě rodičům dítěte. Učitelky seznamují rodiče s průběhem vzdělávacích činností každý den na nástěnce v šatně. Na konci týdne vždy učitelka zhodnotí téma, kterému se věnovala a do hodnotícího listu zapíše: co se povedlo, co se nepovedlo, co děti zaujalo, co se děti naučily, čemu je nutné se nadále věnovat a další poznatky, které jsou zpětnou vazbou pro další plánování. Výsledky z plánu evaluace budou podkladem pro vlastní hodnocení školy.

Plán evaluace

1. Evaluace podmínek.
2. Evaluace školního vzdělávacího programu.
3. Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků.
4. Hodnocení a sebehodnocení pedagogů a provozních pracovníků.
5. Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí.



Předmět evaluace	Techniky evaluace	Časový plán	Odpovědnost
<i>Evaluace podmínek</i>	Analýza podmínek vzdělávání	Průběžně, opakovaně	všichni zaměstnanci
<i>Evaluace ŠVP</i>	vyhodnocení vzdělávacího obsahu – výroční zprávy, kronika, fotodokumentace	1x ročně	zástupkyně ŘŠ učitelky
<i>Evaluace tematických integrovaných bloků</i>	hodnotící listy konzultace učitelek	po ukončení realizace tématu integrovaného bloku	pedagogické pracovnice
<i>Hodnocení a sebehodnocení pedagogů a provozních pracovníků</i>	hospitace	2x ročně v každé třídě, dle potřeby průběžně	zástupkyně ŘŠ
	kontroly dodržování pracovní doby	1x měsíčně	zástupkyně ŘŠ
	kontroly plnění povinností	průběžně	zástupkyně ŘŠ
	vedení povinné dokumentace	2x ročně	zástupkyně ŘŠ
	sebehodnocení učitelek	průběžně po celý rok	pedagogické pracovnice
<i>Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí</i>	pozorování, záznamy na lístečky	během dne, průběžně	pedagogické pracovnice
	záznamy do diagnostických listů dle stanovených kritérií	2x ročně – říjen, květen	pedagogické pracovnice
	vypracování IVP pro děti s OŠD	do konce září	pedagogické pracovnice
	portfolia dětí – materiály, které dokumentují stav a rozvoj učení dítěte	průběžně během roku	pedagogické pracovnice